

## กิตติกรรมประกาศ

ภาคนิพนธ์เรื่องสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 4 ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ENGLISH CAMP และ LEADERSHIP AND SOFT SKILL ENHANCEMENT CAMP 2011 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี คณะผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์จักรยุทธ มุ่งศิริ ที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับรายละเอียดของวิธีดำเนินการวิจัยตลอดจนถ้อยแถลงและแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง อาจารย์ไพพรรณ มุ่งศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรินทร์ มังฆะ และอาจารย์ณัฐธนา บุญทอง ในความกรุณาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณอาจารย์ถนอมศรี เจนวิถีสุข คณบดีคณะศิลปศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ทรศนีย์ ศิริศรี อาจารย์บุชา เหน็บบัว อาจารย์พัลภา คทาอุทท อาจารย์ Neil C. Cuthbertson ตลอดจนอาจารย์หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลทุกท่านที่ได้ให้คำปรึกษาที่มีคุณค่ายิ่งในส่วนต่างๆของภาคนิพนธ์

ขอขอบพระคุณบิดามารดาผู้เป็นแรงผลักดันสำคัญให้มีความอดทนต่ออุปสรรคด้วยความเข้มแข็งและไม่ย่อท้อ

กิตติภพ บุญราช

ทิฆัมพร จริยสันติธรรม

ชุติมา คาโอะ

คณะผู้วิจัย

### บทคัดย่อ

<b>ชื่อภาคนิพนธ์</b>	: การสำรวจรูปแบบการใช้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล ชั้นปีที่ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรม ENGLISH CAMP และ LEADERSHIP AND SOFT SKILL ENHANCEMENT CAMP 2011
<b>โดย</b>	: กิตติภพ บุญราช : ทิพนัมพร จริยสันติธรรม : ชุตินา คาโอะ
<b>ชื่อปริญญา</b>	: ศิลปศาสตรบัณฑิต
<b>หลักสูตรสาขาวิชา</b>	: ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขา ภาษาอังกฤษต่างประเทศ
<b>ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา</b>	: นายจักรายุทธ มุ่งศิริ
<b>ปีการศึกษา</b>	: 2556

วัตถุประสงค์ ของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อทำการสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4 ที่เข้าร่วมกิจกรรม English Camp และ Leadership and Soft Skill Enhancement Camp 2011

ประชากรที่ใช้ในการสำรวจครั้งนี้คือนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากลชั้นปีที่ 4 จำนวน 24 คน ซึ่งเคยเข้าร่วมในกิจกรรมที่ระบุไว้ข้างต้น เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจคือ แบบสอบถามที่แบ่งคะแนนเป็น 5 ระดับ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลจากการวิจัยชี้ให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีรูปแบบการเรียนรู้แต่ละแบบอยู่ในระดับปานกลางหลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลชี้ให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามเลือกที่จะชมภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ สอบถามข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ทำความรู้จักกับเพื่อนต่างชาติ อยู่ในอันดับสูงสุดแต่รูปแบบการเรียนรู้ของผู้ตอบแบบสอบถามไม่ได้แตกต่างกันมากเนื่องจากมีรูปแบบการเรียนรู้ที่คล้ายๆกัน

**ABSTRACT**

**Title** : Survey of Using English Styles of E.I.C. Students Participating in English Camp and Leadership and Soft Skills Enhancement Camp 2011

**By** : Kittiphob Bunrat  
Thikamporn Jariyasantitham  
Chutima Da-Oh

**Degree** : Bachelor of Arts

**Program** : English for International Communication

**Department** : Foreign Languages

**Advisor** : Mr. Chakrayuth Mungsiri.

**Academic Year** : 2013

The purpose of this research was to survey English learning styles of English for International Communication students in the 4<sup>th</sup> year who participated in English activities; English Camp Activity, and Leadership and Soft Skill Enhancement Camp 2011.

The population was 24 students of English for international Communication Program who had participated in activity was stated above. The instrument used was a set of five points rating scale questionnaire. The data were analyzed for percentage, mean, and standard deviation. The result of research indicated that most of the students had the learning style in a medium level. After items analysis was carried out, the result showed that the participants had to watch the soundtrack movie, ask for information from professionals and exchange the experience with the foreign friends, communicate with the foreign friends through social media and appoint to do a new activity. These said learning styles were in high levels. However, these groups of the result were not different because the participants had similar English learning style. The activities designed for the students to participate for developing their learning styles were in consistent.

**Keyword:** learning style, activity.

## สารบัญ

บทที่	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
<b>1 บทนำ</b>	
1.1 ความเป็นมาแล้วความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ขอบเขตโครงการวิจัย	2
1.4 ระยะเวลาการดำเนินการวิจัย	3
1.5 นิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย	3
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย	3
<b>2 เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	
2.1 ความหมายของการเรียนรู้	4
2.2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้	5
2.2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ด้านสังคมศาสตร์	5
2.2.2 ทฤษฎีการรับรู้ภาษา (Language Perception)	8
2.2.3 ประเภทของรูปแบบการเรียนรู้	9
2.3 ความสำคัญของการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนรู้	11
2.4 ประโยชน์ของรูปแบบการเรียนรู้ต่อการเรียนภาษา	12
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
2.5.1 งานวิจัยภายในประเทศ	13
2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ	15

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
<b>3 วิธีการดำเนินการวิจัย</b>	
3.1 ประชากรที่ศึกษา	17
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	17
3.3 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม	18
3.4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	18
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	19
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	19
<b>4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	
4.1 ข้อมูลเชิงปริมาณ	20
<b>5 การสรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะการวิจัย</b>	
5.1 สรุปผล	26
5.1.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	26
5.1.2 ค่าเฉลี่ยรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้มากที่สุดในการเข้าร่วมโครงการ	26
5.2 อภิปรายผล	27
5.2.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	27
5.2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้มากที่สุดในการเข้าร่วมโครงการ	27
<b>บรรณานุกรม</b>	29
<b>ภาคผนวก</b>	32
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	40

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและความคิดเห็นทั่วไปเกี่ยวกับกิจกรรมที่เข้าร่วม	20
2	ทักษะที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	21
3	ผลการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนเข้าร่วมโครงการ	22
4	ผลการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา ขณะเข้าร่วมโครงการ	23
5	ผลการวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ของนักศึกษา หลังเข้าร่วมโครงการ	24