

บทคัดย่อ

- ชื่อภาคานิพนธ์** : กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
- โดย** : ปิยนัฐ กระจ่างศรี
- ชื่อปริญญา** : ศิลปศาสตรบัณฑิต
- หลักสูตรสาขาวิชา** : ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขา ภาษาต่างประเทศ
- ชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา** : รองศาสตราจารย์ทรงศนีย์ คีรีศรี
- ปีการศึกษา** : 2556

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน และ(2) เพื่อเปรียบเทียบระดับกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ และเกรดเฉลี่ยสะสม และระดับคะแนนสะสมภาคการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

ผลการศึกษา พบว่า ระดับการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.54 เมื่อพิจารณารายด้านลำดับจากมากไปน้อย คือด้านการอ่าน รองลงมาคือการฟัง การพูดและการเขียนตามลำดับ ในด้านการฟัง พบว่า นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์จากการฟังเพลงภาษาอังกฤษมากที่สุด ($\bar{x} = 4.12$) ในด้านการพูด พบว่า ระดับการเรียนรู้คำศัพท์จากการฝึกพูดตามสื่อต่างๆมากที่สุด ($\bar{x} = 3.88$) ในด้านการอ่าน การเรียนรู้คำศัพท์ จากการอ่านป้ายจราจรหรือป้ายโฆษณาบนท้องถนน และการอ่านบทสนทนาด้วยบทเรียนจากสื่อต่างๆ มีค่ามากที่สุด ($\bar{x} = 4$) และด้านการเขียน พบว่า นักศึกษาเรียนรู้คำศัพท์มากที่สุด จากการแต่งประโยคจากคำศัพท์ใหม่ๆมากที่สุด ($\bar{x} = 3.44$) ในส่วนของกลวิธีพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้คำศัพท์จากการฟัง จากการดูหนังและเพลงภาษาอังกฤษ มากที่สุด รองลงมา คือ ดูและฟังซ้ำหลายๆ รอบจากสื่อต่างๆ จากการพูด พบว่านักศึกษา พัฒนาจากการดูหนัง ฟังเพลง และการฝึกพูดตาม เลียนแบบเสียง ด้านการอ่าน คือ อ่านหนังสือภาษาอังกฤษและแปลความหมายด้วยตนเอง และจากการเขียน คือ ควรเขียนและท่องจำบ่อยๆ ส่วนผลจากการเปรียบเทียบกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ อายุ ทั้ง 4 ด้าน ไม่มีความแตกต่างกันทางสถิติ แต่ในส่วนของนักศึกษาที่มีระดับคะแนนสะสมและระดับคะแนนสะสมภาคการศึกษา พบว่ากลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษมีแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เฉพาะในด้านการฟัง

ABSTRACT

Title : A Study of English Vocabulary Learning Strategies of the Second Year Students of English for International Communication Program, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla

By : Piyanat Krajangsri

Degree : Bachelor of Arts

Program : English for International Communication **Department:** Foreign Languages

Advisor : Assoc. Prof. Tassanee Kirisri

Academic Year : 2013

The purposes of this research were to study the level of English vocabulary learning of degree students in listening, speaking, reading and writing, and to compare strategies in English vocabulary learning according to gender, age, G.P.A and semester's G.P.A . Samples were 25 of the second year students of English for International Communication Program, Faculty of Liberal Arts, Rajamangala University of Technology Srivijaya Songkhla. was 25 students. The instrument used to collect data was a questionnaire. Data was analyzed by percentage, means, standard deviation and t-test.

The finding of this research found that the total level of English vocabulary learning of the students was at a much level. Considering each aspect ordered from the highest to the least, they was reading, listening, speaking and writing. Respectively. In listening, it was found that the students learnt most from listening to English songs ($\bar{x} = 4.12$). In speaking, students learnt English vocabulary most from speaking practice from various media ($\bar{x} = 3.88$). In reading, they learnt most from reading traffic signs or advertisement on the road ($\bar{x} = 4$), and in writing they learnt from writing sentences with new vocabularies ($\bar{x} = 3.44$). Regarding self-improvement of vocabulary learning from listening, they learnt from watching and listening to movies and songs the most, secondly, from watching and listening many times from various media. From speaking, students, students developed vocabulary learning from imitating speaking from watching movies and listening to songs. From writing, they learnt from writing and reciting. Concerning the comparison strategies in English vocabulary learning, there was no significant difference between gender and age of students in all skills, but when comparing between G.P.A and semester's G.P.A, there was a statistically significant difference at .05 level only in listening