

การวิจัยในชั้นเรียน
(Classroom Action Research)

เรื่อง

**ศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร
และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ**

โดย

ผศ.จันทนา อัมพันธ์สุข

ผศ.อัญชลี สุวรรณะ

อาจารย์ผู้สอนวิชา การจัดทำอาหารครบครัว

สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552

บทคัดย่อ

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียน และเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2/2552 หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ และชั้นปีที่ 1/2552 หลักสูตรอาหารและโภชนาการ จำนวนทั้งสิ้น 65 คน

จากการวิจัย พบว่า การรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาชายมีมากกว่านักศึกษาหญิง หากพิจารณาในด้านของหลักสูตร พบว่า หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์มีการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนมากกว่าหลักสูตรอาหารและโภชนาการ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
บทที่	
1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	2
1.5 สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	10
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	11
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	26
บรรณานุกรม	29
ภาคผนวก	31

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามที่ส่งไป แบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่สมบูรณ์	12
2 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ตามตัวแปรเพศ และหลักสูตรการศึกษา	12
3 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเอง ในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน	13
4 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเอง ในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรเพศ	19
5 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเอง ในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรหลักสูตรการศึกษา	21

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ความเป็นมา

การศึกษาเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เพราะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในส่วนบุคคล อันส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาของศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุถึงความเป็นเลิศในปี พ.ศ. 2550 โดยกำหนดแนวทางปฏิรูปการศึกษาไว้สี่ประการ คือ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และปฏิรูประบบการบริหารการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2538 : 1 – 14) จึงเป็นบทบาทของกรม กอง และสถานศึกษาภายใต้สังกัด ที่จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาทางด้านวิชาชีพ มีเป้าหมายที่จะพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการผลิตบัณฑิตและสำเร็จการศึกษาที่เชี่ยวชาญทางวิชาชีพและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และผลิตคนที่มีคุณภาพออกมารับใช้สังคมและพัฒนาประเทศ ความเป็นสากลได้กำหนดแนวทางพัฒนาไว้หลายอย่างรวมทั้งการทาระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2542:10 – 11)

อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาในห้องเรียนในครั้งนี้ เกิดจากความปรารถนาของผู้สอนซึ่งเป็นครูมีความต้องการให้นักศึกษาในระดับปริญญาตรีมีคุณภาพ ประสบความสำเร็จในการเรียน มีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้ได้ ตลอดจนมีแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ของตนเองที่เป็นคุณลักษณะสำคัญในการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานต่อไปในอนาคต ปัญหาความไม่ตั้งใจเรียน ความไม่รับผิดชอบในการเรียนของผู้เรียนเป็นสิ่งที่ครูพบและต้องการที่จะแก้ไขลักษณะนิสัยของผู้เรียนนั้น หากการมองว่าปัญหาดังกล่าวเป็นปัญหาของนักศึกษาเองวงจรปัญหาดังกล่าวที่จะเกิดขึ้น และพบในนักศึกษารุ่นแล้วรุ่นเล่าที่หมุนเวียนเข้ามาเรียนในรายวิชาที่ครูสอน แต่หากมองว่าปัญหาความไม่ตั้งใจเรียนและความรับผิดชอบของนักศึกษาคือปัญหาของครู ครูก็คงไม่ต้องการให้สิ่งเหล่านั้นเกิดขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการส่งเสริมลักษณะควบคุมตนเองในการเรียน และตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดเพื่อที่จะหาคำตอบงานวิจัย

ความสำคัญของปัญหา

ผลการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ครูผู้สอนได้เข้าใจและสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา เพื่อให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา การรู้จักควบคุมตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ 4 ปี) ชั้นปีที่ 2/2552 หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และชั้นปีที่ 1/2552 หลักสูตรอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้แนวทางในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะในการรู้จักควบคุมตนเอง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ 4 ปี) ชั้นปีที่ 2/2552 หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ จำนวน 20 คน และชั้นปีที่ 1/2552 หลักสูตรอาหารและโภชนาการ จำนวน 45 คน รวมทั้งสิ้น 65 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของนักศึกษา ได้แก่
 - 3.1.1 แบ่งเป็นเพศ
 - 3.1.1.1 เพศชาย
 - 3.1.1.2 เพศหญิง
 - 3.1.2 แบ่งเป็นหลักสูตรวิชา
 - 3.1.2.1 หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์

3.1.2.2 หลักสูตรอาหารและโภชนาการ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 การรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา

สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. นักศึกษาเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนที่แตกต่างกัน
2. นักศึกษาหลักสูตรวิชาที่ต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนที่แตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาเรื่องการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง
2. จิตลักษณะกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง
3. จิตตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมวินัยในตนเอง
4. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง

ความหมายของวินัย

วินัย ตามความหมายของพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน หมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนหรือข้อบังคับ ส่วนสำนักงานวัฒนธรรมแห่งชาติได้ให้ความหมายของวินัยว่าเป็นการควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เพื่อความสุขในชีวิตของตน และความเป็นระเบียบของสังคม (โสภณ รื่นเวทย์, 2528)

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2537:5) ได้ให้ความหมายของคำว่าวินัยสำหรับการดำเนินงานทางวัฒนธรรมไว้ว่า การควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามเพื่อความสงบสุขในชีวิตของตน และความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม

จากความหมายของวินัยที่กล่าวมาแล้วจะเห็นได้ว่า วินัยเป็นกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับที่กำหนดขึ้น เพื่อเป็นหลักปฏิบัติและควบคุมพฤติกรรมของคนในสังคม จุดประสงค์เพื่อให้นักปฏิบัติในสิ่งที่ดีงาม เป็นแบบแผนอันหนึ่งอันเดียวกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งการปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับนั้นมีไว้เพราะกลัวถูกลงโทษหรือถูกดำเนินคดีเสีย สิ่งที่จะบังคับให้ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์หรือระเบียบนั้น ก็คือจิตใจของตนเอง เป็นเครื่องเตือนใจไม่ว่าจะอยู่ต่อหน้าหรือลับหลัง การปฏิบัติเช่นนี้คือ การมีวินัยในตนเอง

ประเภทของวินัย

นักจิตวิทยาและนักการศึกษา ได้แบ่งวินัยออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้ (ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์, 2547:5)

1. วินัยส่วนรวม หรือวินัยสำหรับหมู่คณะ (External Authority Discipline) หมายถึง วินัยที่ออกจากอำนาจภายนอก หรือวินัยภายนอก ผู้ที่มีวินัยภายนอกจะมีการแสดงออกซึ่งมองออกจากภายนอกกว่าเป็นการกระทำที่บังเกิดผลดีต่อตนเอง ส่วนรวม และสังคม เช่น มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย เชื่อฟัง และปฏิบัติตามกฎระเบียบ คำสั่งหรือข้อตกลง พฤติกรรมที่ปรากฏเป็นผลจากการอบรมสั่งสอน บังคับหรือเสริมแรง แต่ผู้ที่มีวินัยภายนอก ยังต้องการได้รับการควบคุมดูแลอยู่เสมอ มิฉะนั้นอาจไม่ปฏิบัติตามวินัยที่กำหนดได้ วินัยส่วนรวมนี้จะต้องเป็นกฎเกณฑ์เป็นแนวทางกลาง ๆ ให้ทุกคนสามารถปฏิบัติตามได้ เช่น วินัยในการแต่งกาย และวินัยในเรื่องการเคารพ ซึ่งมีข้อดี คือ

1.1 สามารถรักษาความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันให้อยู่ในระดับที่ดี และควรส่งเสริมให้ดีขึ้น

1.2 รู้จักดำเนินงานอย่างได้ผลแก่ส่วนรวม

1.3 สามารถควบคุมตนเองให้เป็นไปตามต้องการและข้อตกลงของหมู่คณะ

1.4 สามารถดำเนินงานเป็นหมู่คณะโดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน

2. วินัยในตนเอง (Self Discipline) หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ปฏิบัติเพื่อบังคับตนเองให้ปฏิบัติตาม ถ้านักเรียนมีวินัยในตนเองแล้วก็จะลดปัญหาในการปกครองนักเรียนได้อย่างมาก โรงเรียนไม่จำเป็นต้องออกข้อบังคับระเบียบให้มากมาย การควบคุมและการปกครองก็สะดวกสบาย เพราะตนเองจะต้องรู้จักควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้บรรลุจุดหมายปลายทางได้อย่างสุขสบาย รู้จักความรับผิดชอบปฏิบัติตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบ ซึ่งความมีวินัยในตนเองจะช่วยให้บุคคลมีลักษณะดังนี้

2.1 รู้จักบังคับตนเองและมีกำลังใจที่จะกระตุ้นเตือนให้ตนเองปฏิบัติสิ่งที่ปรารถนา

2.2 ปฏิบัติตามระเบียบที่ตนมีหน้าที่อยู่ โดยไม่มีใครบังคับ ทำสำเร็จเรียบร้อยเสร็จตามเวลา

2.3 ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและตรงต่อเวลา สนใจ ตั้งใจ ขยันทำงานเต็มความสามารถ

2.4 ไม่คิดเอาเปรียบเมื่อทำงานเป็นหมู่คณะ

2.5 เป็นที่ยอมรับของสังคม สังคมนิยมยกย่อง

ความหมายของวินัยในตนเอง

ความหมายของวินัยในตนเอง เป็นวินัยที่เป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมของบุคคล ซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้คือ

สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม (2518:154) ให้ความหมายว่า วินัยในตนเอง คือ กระบวนการ หรือวิธีการควบคุมพฤติกรรมตนเอง โดยตนเป็นผู้แนะนำตนเองให้ประพฤติไปตามแนวทางเลือก ดีกว่า

วิวาห์วัน มูลสถาน (2523:9) กล่าวว่า วินัยในตนเอง หมายถึง ความสามารถในการบังคับ ควบคุมอารมณ์ หรือพฤติกรรมของบุคคลด้วยอำนาจภายในบุคคลนั้น ๆ เพื่อให้พฤติกรรมของตน เป็นไปตามที่มุ่งหวัง และตามระเบียบ กฎเกณฑ์ตามสังคม

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ (2541) ให้ความหมายของวินัยในตนเองไว้ว่า ลักษณะทางจิตใจที่จะช่วยให้บุคคลสามารถที่จะควบคุมตนเองปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ กติกา เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม และกล่าวว่า ความมีวินัยเป็นสภาวะทางจิตใจของบุคคลในการควบคุม การแสดงออกของตนเองมิให้ล่วงละเมิดในสิ่งที่เป็กฎเกณฑ์ของสังคม

คุณลักษณะของผู้ที่มีวินัยในตนเอง

ลัดดา ศิลาน้อย และคณะ (2533) กล่าวว่า จริยธรรมความมีวินัยในตนเองที่ควรปลูกฝัง มีดังนี้

1. การตรงต่อเวลา
2. ความซื่อสัตย์สุจริต
3. ความรับผิดชอบ
4. การเคารพต่อระเบียบกฎเกณฑ์
5. ความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง
6. ความอดทนอดกลั้น
7. ความตั้งใจเพียรพยายาม
8. ความไม่เห็นแก่ตัว
9. ความมีระเบียบวินัย

ความหมายของการเคารพกฎเกณฑ์

การเคารพกฎเกณฑ์ของสังคมนั้น เกิดจากการเรียนรู้บรรทัดฐานของสังคมนั้น ๆ และการยอมรับและเข้าใจที่จะปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม ซึ่งบรรทัดฐานของสังคม หมายถึง

กฎเกณฑ์ ระเบียบ กฎหมาย และแนวทางปฏิบัติต่าง ๆ ที่สังคมกำหนดเป็นบรรทัดฐานให้บุคคล ถือเป็นหลักในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตและเป็นแนวทางในการติดต่อมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น (จิรพันธ์ ไตรทิพจรัส, 2542:24) หรือกล่าวได้ว่า บรรทัดฐานทางสังคม คือ แบบแผนพฤติกรรมที่เป็นที่คาดหวังของสังคมทำให้การกระทำทางสังคม หรือการปะทะสังสรรค์ของบุคคลในสังคม เป็นไปได้แม้ไม่รู้จัดกันก็ตาม ทำให้สมาชิกแต่ละคนของสังคมทำกิจกรรมประจำวันของเขาได้ดีโดยไม่ต้องตัดสินใจมากว่า เขาต้องทำอะไรบ้างและทำอย่างไร

จิตตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมวินัยในตนเอง

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปประสิทธิภาพของคนอยู่ที่พฤติกรรมของคน ดังนั้นถ้าจะพัฒนาคนให้มีประสิทธิภาพต้องพัฒนาพฤติกรรมของคน ในทางจิตวิทยาการศึกษา นักจิตวิทยากล่าวว่า การที่จะพัฒนาหรือเปลี่ยนพฤติกรรมของตนได้จะต้องทราบสาเหตุหรือปัจจัยของพฤติกรรมนั้น ๆ แล้วนำสาเหตุหรือปัจจัยนั้น ๆ มาปรับปรุงหรือพัฒนาให้มีขึ้นในบุคคล จึงเป็นการพัฒนาที่ถูกต้องและยั่งยืน (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2537: ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2538) พฤติกรรมวินัยในตนเองนั้นถือเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของคนดี และคนเก่ง ดังนั้นในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อหาสาเหตุของพฤติกรรมวินัยในตนเองของเด็กได้ตรงจุดและนำมาพัฒนาได้ ผู้วิจัยจึงนำทฤษฎีต้นไม้วิจัยธรรม ซึ่งเป็นทฤษฎีจิตวิทยาทฤษฎีแรกของไทยเป็นทฤษฎีที่สามารถเชื่อมโยงกับทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตลักษณะแต่ละด้านในทฤษฎีของนักจิตวิทยาคนสำคัญ ๆ ของต่างประเทศ มีความกว้างขวางและครอบคลุมทั้งด้านสาเหตุของพฤติกรรมและทางด้านการพัฒนาการของจิตลักษณะแต่ละชนิด นอกจากนี้ยังเป็นจิตวิทยาการเรียนรู้พฤติกรรมของคนที่สามารถนำไปใช้ได้สูงสุด ช่วยให้ตั้งคำถามและตอบคำถามได้ว่าจะพัฒนาคนประเภทหนึ่ง ๆ ให้เป็นคนดี คนเก่ง ควรพัฒนาลักษณะอะไรบ้างจึงจะรัดกุม และเข้ามาตรฐานที่สุด (ดวงเดือน พันธุมนาวิน, 2539)

จิตตามสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง

การอบรมเลี้ยงดูกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง

ครอบครัวนับเป็นสถาบันที่สำคัญยิ่งที่มีอิทธิพลต่อการวางรากฐานของการพัฒนาบุคคลทั้งด้านสติปัญญา ส่วนตัว และสังคม ในการอบรมเลี้ยงดูย่อมมีการถ่ายทอดลักษณะมาตรฐานต่าง ๆ ในสังคมให้แก่เด็ก โดยกระบวนการเสริมแรงและการเรียนรู้โดยการเลียนแบบ เด็กจะเลียนแบบพฤติกรรม การแสดงออกต่าง ๆ ของบิดามารดา ตลอดจนการถือตนตามแบบของคำสั่งสอน ฉะนั้นทัศนคติและการเป็นตัวแบบของบิดามารดา ตลอดจนการถือตนตามแบบ

ของเด็กมีผลต่อการพัฒนาการทางบุคลิกภาพของเด็กอย่างยิ่ง เงื่อนไขที่สำคัญของครอบครัว ครอบครัวถึงสัมพันธ์ภาพระหว่างบิดามารดากับบุตร การฝึกระเบียบวินัยและแบบแผน ของครอบครัว อย่างไรก็ตามเป็นการยากที่จะแยกผลที่เกิดจากวิธีการอบรมเลี้ยงดู เฉพาะอย่าง จากบรรยากาศหรือลักษณะสัมพันธ์ภาพระหว่างบิดามารดากับบุตร (สุภาพรรณ โคตรจรัส, ม.ป.ป.)

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กรรณา กิจขันธ์ (2517:15) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตน ความเชื่อ อำนาจในตน ภายนอกและคุณธรรมแห่งพลเมืองดี ผลการศึกษา พบว่า คุณธรรมแห่งพลเมืองดี และความเชื่ออำนาจในตนมีความสัมพันธ์เป็นเส้นตรงในทางบวกกับความมีวินัยแห่งตน โดยนักศึกษาหญิงมีวินัยแห่งตนสูงกว่านักศึกษาชาย นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพแตกต่างกันมีวินัยแห่งตนแตกต่างกัน นักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างและอื่น ๆ อาชีพค้าขาย และอาชีพรับราชการมีวินัยแห่งตนสูงกว่านักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพกสิกรรม ส่วนนักศึกษาที่ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างและอื่น ๆ อาชีพค้าขายและอาชีพรับราชการ มีวินัยแห่งตนแตกต่างกัน

โรจนา สุขะพันธุ์ (2530 อ้างถึงใน ณัฐรดี โพธิ์ทิพย์, 2547:24) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สถาบันอุดมศึกษา เอกชน ในกรุงเทพมหานคร พบว่า คะแนนวินัยในตนเองโดยเฉลี่ยของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมดอยู่ระดับกลาง เมื่อเปรียบเทียบวินัยในตนเองของนักเรียนที่มีเพศ และระดับชั้นปีแตกต่างกัน พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีวินัย ในตนเองต่างกัน โดยนักศึกษาหญิงมีวินัยในตนเองสูงกว่า นักเรียนชาย อีกทั้งหาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจำแนก ตามเพศ และระดับชั้นปีที่เรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ซึ่งจะกล่าวถึงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล วิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล วิธีจัดกระทำกับข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ 4 ปี) ชั้นปีที่ 1/2552 หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 65 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล สำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินผลการเรียนระหว่างเรียน

วิธีการสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้ คือ

1. ศึกษาการสร้างแบบสอบถาม โดยศึกษาจากแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
2. กำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมต่อการศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา จำนวน 12 ข้อ
3. นำแบบสอบถามไปสำรวจกับประชากร จำนวน 65 คน
4. นำแบบสอบถามที่สำรวจแล้ว มาดำเนินการขั้นต่อไป

วิธีดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการโดยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา มีจำนวนทั้งสิ้น 65 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ดำเนินการตามขั้นตอนวิจัยต่อไป

วิธีจัดกระทำกับข้อมูล

ในการจัดกระทำกับข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาทั้งหมดวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้คืน มาตรวจสอบเพื่อคัดเลือกเอาเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ และจัดหมวดหมู่ตามลักษณะตัวแปรเพื่อหาค่าร้อยละ
2. หาค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักศึกษาจากแบบสอบถามตอนที่ 2

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลค่าทางสถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าร้อยละ (percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (mean)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ได้นำเสนอรายละเอียดตามลำดับคือ สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N แทนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (sample size)

$\bar{X}$ แทนค่าเฉลี่ย (arithmetic mean)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งหมด 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของนักศึกษาเกี่ยวกับการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน คือ นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน นักศึกษาติดตามบทเรียนได้ทัน นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง นักศึกษานับที่กส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง นักศึกษาติดตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน นักศึกษาติดตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์ นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ และนักศึกษามีเวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแบบสอบถามและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏตามตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แบบสอบถามที่ส่งไป แบบสอบถามที่ได้รับคืน และแบบสอบถามที่สมบูรณ์

สถานภาพ นักศึกษา	จำนวนแบบสอบ				
	ที่ส่งไป	ที่ได้รับคืน	ร้อยละ	ที่สมบูรณ์	ร้อยละ
	65	65	100.0	65	100.0

จากตาราง 1 แสดงว่าแบบสอบถามที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นดังนี้ คือ จำนวนแบบสอบถามที่ผู้วิจัยส่งให้นักศึกษา จำนวน 65 ชุด ได้รับคืน 65 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100.00

ตาราง 2 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ตามตัวแปรเพศ และหลักสูตรการศึกษา

ข้อที่	ตัวแปรที่ศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ	65	100.0
	1.1 นักศึกษาชาย	14	21.5
	1.2 นักศึกษาหญิง	51	78.5
2	หลักสูตรการศึกษา	65	100.0
	2.1 หลักสูตรธุรกิจการเกษตร	20	30.8
	2.2 หลักสูตรอาหารและโภชนาการ	45	69.2

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ที่ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 78.5 และ 21.5 ตามลำดับ ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาปริญญาตรีหลักสูตรอาหารและโภชนาการมากกว่าหลักสูตรธุรกิจการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 69.2 และ 30.8 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน

N = 65

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
รายการพฤติกรรมการเรียน							
1	นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง	(38)	(23)	(3)	(0)	(1)	4.49
		58.5	35.4	4.6	0.0	1.5	
2	นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย	(18)	(25)	(19)	(1)	(2)	4.05
		27.7	38.5	29.2	1.5	3.1	
3	นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน	(18)	(33)	(13)	(1)	(0)	3.86
		27.7	50.8	20.0	1.5	0.0	
4	นักศึกษาดูตามบทเรียนได้ทัน	(18)	(36)	(11)	(0)	(0)	4.11
		27.7	55.4	16.9	0.0	0.0	
5	นักศึกษารอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง	(22)	(26)	(14)	(3)	(0)	4.03
		33.8	40.0	21.5	4.6	0.0	
6	นักศึกษามุ่งมั่นศึกษาส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง	(27)	(23)	(14)	(1)	(0)	4.17
		41.5	35.4	21.5	1.5	0.0	
7	นักศึกษาดูตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน	(28)	(24)	(13)	(0)	(0)	4.23
		43.1	36.9	20.0	0.0	0.0	
8	นักศึกษาดูตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์	(24)	(31)	(9)	(1)	(0)	4.20
		36.9	47.7	13.8	1.5	0.0	

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					$\bar{x}$
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	รายการพฤติกรรมกรเรียน						
9	นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อ	(16)	(40)	(7)	(1)	(1)	4.06
	ปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	24.6	61.5	10.8	1.5	1.5	
	นอกเวลาเรียน						
10	นักศึกษายพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่	(18)	(28)	(18)	(1)	(0)	3.97
	เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่	27.7	43.1	27.7	1.5	0.0	
	เรียน						
11	นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความ	(17)	(26)	(21)	(1)	(0)	3.89
	เข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ	26.2	40.0	32.3	1.5	0.0	
12	นักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษา	(16)	(26)	(19)	(4)	(0)	3.83
	เพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ	24.6	40.0	29.2	6.2	0.0	
รวม							4.07

จากตาราง 3 แสดงว่าระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ในรายด้าน พบว่า นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้งมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ร้อยละ 58.5 นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสายมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 27.7

นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 27.7

นักศึกษาติดตามบทเรียนได้ทันมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 27.7

นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้งมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 33.8

นักศึกษابันทักส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเองมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 41.5

นักศึกษาติดตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วนมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 43.1

นักศึกษาติดตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด ร้อยละ 36.9

นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 24.6

นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 27.7

นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 26.2

นักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 24.6

ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในรายด้าน คือ

- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|------------------|
| 1. นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.49$ |
| 2. นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย | มีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.86$ |
| 3. นักศึกษาดังใจเรียนและพยายาม | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.05$ |

ตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|
| 4. นักศึกษาติดตามบทเรียนได้ทัน | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.11$ |
| 5. นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์ | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.03$ |

แจกให้ทุกครั้ง

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------|------------------|
| 6. นักศึกษานบันทึกส่วนสำคัญของ | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.17$ |
|--------------------------------|-----------------------|------------------|

สิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง

- | | | |
|----------------------------|-----------------------|------------------|
| 7. นักศึกษาติดตามงานต่าง ๆ | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.23$ |
|----------------------------|-----------------------|------------------|

ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|
| 8. นักศึกษาติดตามแก้ไขงานที่ยัง | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.20$ |
|---------------------------------|-----------------------|------------------|

ไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์

- | | | |
|------------------------------------|-----------------------|------------------|
| 9. นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่ม | มีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.06$ |
|------------------------------------|-----------------------|------------------|

เพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

นอกเวลาเรียน

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|------------------|
| 10. นักศึกษาพยายามหาคำตอบ | มีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.97$ |
|---------------------------|---------------------------|------------------|

ในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษา
เพื่อนที่เรียน

- | | | |
|--|---------------------------|------------------|
| 11. นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำ
ความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ | มีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.89$ |
| 12. นักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้า
ศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ | มีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.83$ |

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุม
ตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวม
และรายด้าน คือ จำนวนตัวแปรตามเพศ และหลักสูตรการศึกษา ปรากฏตามตาราง 4 ถึงตาราง 7

จากตาราง 4 แสดงว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเอง
ในการเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ในรายด้าน พบว่า นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้งของนักศึกษาชายและหญิง มีความคิดเห็น
ในระดับมากที่สุดร้อยละ 57.1 และ 58.8 ตามลำดับ

นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสายของนักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
ร้อยละ 28.6 และ 27.5 ตามลำดับ

นักศึกษาดังใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียนของนักศึกษาชายและหญิง
มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 50.0 และ 21.6 ตามลำดับ

นักศึกษาดูตามบทเรียนได้ทันของนักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
ร้อยละ 35.7 และ 25.5 ตามลำดับ

นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้งของนักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็น
ในระดับมากที่สุดร้อยละ 50.0 และ 29.4 ตามลำดับ

นักศึกษานันทึกลักษณะสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเองของนักศึกษาชาย
และหญิงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 64.3 และ 35.3 ตามลำดับ

นักศึกษาดูตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วนของนักศึกษาชายและหญิง
มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 71.4 และ 35.3 ตามลำดับ

นักศึกษาดูตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์ของนักศึกษาชายและหญิง
มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 57.1 และ 31.4 ตามลำดับ

นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน
ของนักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 35.7 และ 21.6 ตามลำดับ

นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน
ของนักศึกษาชายและหญิงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 50.0 และ 21.6 ตามลำดับ

นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอของนักศึกษาชาย
และหญิงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 57.1 และ 17.6 ตามลำดับ

นักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอของนักศึกษาชาย
และหญิงมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 42.9 และ 19.6 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ย (ตาราง 4) ความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียน
ของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ ในรายด้าน
ตามตัวแปรเพศ คือ

1. นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.57$
นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.47$
2. นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.00$
นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับปานกลาง	$\bar{x} = 3.82$
3. นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.36$
นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับปานกลาง	$\bar{x} = 3.96$
4. นักศึกษาติดตามบทเรียนได้ทัน

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.36$
นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.04$
5. นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.36$
นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับปานกลาง	$\bar{x} = 3.94$
6. นักศึกษำบันทึกส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.43$
นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.10$
7. นักศึกษาติดตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.64$
นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับมาก	$\bar{x} = 4.12$

8. นักศึกษาติดตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.50$

นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.12$

9. นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลา

เรียน

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.07$

นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.06$

10. นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.29$

นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับปานกลาง $\bar{x} = 3.88$

11. นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.29$

นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับปานกลาง $\bar{x} = 3.78$

12. นักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ

นักศึกษาชายมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.07$

นักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นระดับปานกลาง $\bar{x} = 3.76$

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรเพศ

N = 65, ชาย = 14, หญิง = 51

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น										$\bar{x}$	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
1	รายการพฤติกรรมกรเรียน	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
	นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง	(8)	(30)	(6)	(17)	(0)	(3)	(0)	(0)	(0)	(1)	4.57	4.47
		57.1	58.8	42.9	33.3	0.0	5.9	0.0	0.0	0.0	2.0		
2	นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย	(4)	(14)	(6)	(19)	(4)	(15)	(0)	(1)	(0)	(2)	4.00	3.82
		28.6	27.5	42.9	37.3	28.6	29.4	0.0	2.0	0.0	3.9		
3	นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถาม	(7)	(11)	(5)	(28)	(2)	(11)	(0)	(1)	(0)	(0)	4.36	3.96
	อาจารย์ในห้องเรียน	50.0	21.6	35.7	54.9	14.3	21.6	0.0	2.0	0.0	0.0		
4	นักศึกษาดูตามบทเรียนได้ทัน	(5)	(13)	(9)	(27)	(0)	(11)	(0)	(0)	(0)	(0)	4.36	4.04
		35.7	25.5	64.3	52.9	0.0	21.6	0.0	0.0	0.0	0.0		
5	นักศึกษารอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง	(7)	(15)	(6)	(20)	(0)	(14)	(1)	(2)	(0)	(0)	4.36	3.94
		50.0	29.4	42.9	39.2	0.0	27.5	7.1	3.9	0.0	0.0		

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น										$\bar{x}$	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	รายการพฤติกรรมการเรียน	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
6	นักศึกษามุ่งมั่นศึกษาส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง	(9)	(18)	(2)	(21)	(3)	(11)	(0)	(1)	(0)	(0)	4.43	4.10
		64.3	35.3	14.3	41.2	21.4	21.6	0.0	2.0	0.0	0.0		
7	นักศึกษาติดตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน	(10)	(18)	(3)	(21)	(1)	(12)	(0)	(0)	(0)	(0)	4.64	4.12
		71.4	35.3	21.4	41.2	7.1	23.5	0.0	0.0	0.0	0.0		
8	นักศึกษาติดตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์	(8)	(16)	(5)	(26)	(1)	(8)	(0)	(1)	(0)	(0)	4.50	4.12
		57.1	31.4	35.7	51.0	7.1	15.7	0.0	2.0	0.0	0.0		
9	นักศึกษานำเวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน	(5)	(11)	(7)	(33)	(1)	(6)	(0)	(1)	(1)	(0)	4.07	4.06
		35.7	21.6	50.0	64.7	7.1	11.8	0.0	2.0	7.1	0.0		
10	นักศึกษามุ่งมั่นหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน	(7)	(11)	(4)	(24)	(3)	(15)	(0)	(1)	(0)	(0)	4.29	3.88
		50.0	21.6	28.6	47.1	21.4	29.4	0.0	2.0	0.0	0.0		
11	นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ	(8)	(9)	(2)	(24)	(4)	(17)	(0)	(0)	(0)	(1)	4.29	3.78
		57.1	17.6	14.3	47.1	28.6	33.3	0.0	0.0	0.0	2.0		
12	นักศึกษานำเวลาว่างมาศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ	(6)	(10)	(3)	(23)	(5)	(14)	(0)	(4)	(0)	(0)	4.07	3.76
		42.9	19.6	21.4	45.1	35.7	27.5	0.0	7.8	0.0	0.0		
											รวม	4.32	4.00

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรหลักสูตรการศึกษา

N = 65, รค. = 20, อภ. = 45

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น										$\bar{x}$	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	รายการพฤติกรรมกรเรียน	รค.	อก.	รค.	อก.	รค.	อก.	รค.	อก.	รค.	อก.	รค.	อก.
1	นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง	(13)	(25)	(6)	(17)	(1)	(2)	(0)	(0)	(0)	(1)	4.60	4.44
		65.0	55.6	30.0	37.8	5.0	4.4	0.0	0.0	0.0	2.2		
2	นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย	(6)	(12)	(7)	(18)	(2)	(13)	(0)	(1)	(1)	(1)	3.85	3.87
		30.0	26.7	35.0	40.0	10.0	28.9	0.0	2.2	5.0	2.2		
3	นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถาม อาจารย์ในห้องเรียน	(7)	(11)	(11)	(22)	(2)	(11)	(0)	(1)	(0)	(0)	4.25	3.96
		35.0	24.4	55.0	48.9	10.0	24.4	0.0	2.2	0.0	0.0		
4	นักศึกษาติดตามบทเรียนได้ทัน	(4)	(14)	(14)	(22)	(2)	(9)	(0)	(0)	(0)	(0)	4.10	4.11
		20.0	31.1	70.0	48.9	10.0	20.0	0.0	0.0	0.0	0.0		
5	นักศึกษ้อ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง	(7)	(15)	(10)	(16)	(2)	(12)	(1)	(2)	(0)	(0)	4.15	3.98
		35.0	33.3	50.0	35.6	10.0	26.7	5.0	4.4	0.0	0.0		

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น										$\bar{x}$	
		มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด			
	รายการพฤติกรรมการเรียน	ชค.	อภ.	ชค.	อภ.	ชค.	อภ.	ชค.	อภ.	ชค.	อภ.	ชค.	อภ.
6	นักศึกษามุ่งมั่นให้ความสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง	(8)	(19)	(7)	(16)	(4)	(10)	(1)	(0)	(0)	(0)	4.10	4.20
		40.0	42.2	35.0	35.6	20.0	22.2	5.0	0.0	0.0	0.0		
7	นักศึกษาติดตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน	(8)	(20)	(9)	(15)	(3)	(10)	(0)	(0)	(0)	(0)	4.25	4.22
		40.0	44.4	45.0	33.3	15.0	22.2	0.0	0.0	0.0	0.0		
8	นักศึกษาติดตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์	(2)	(18)	(12)	(19)	(2)	(7)	(0)	(1)	(0)	(0)	4.20	4.20
		10.0	40.0	60.0	42.2	10.0	15.6	0.0	2.2	0.0	0.0		
9	นักศึกษานำเวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน	(3)	(13)	(17)	(23)	(0)	(7)	(0)	(1)	(0)	(1)	4.15	4.02
		15.0	28.9	85.0	51.1	0.0	15.6	0.0	2.2	0.0	2.2		
10	นักศึกษามุ่งมั่นหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน	(5)	(13)	(9)	(19)	(5)	(13)	(1)	(0)	(0)	(0)	3.90	4.00
		25.0	28.9	45.0	42.2	25.0	28.9	5.0	0.0	0.0	0.0		
11	นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ	(5)	(17)	(9)	(12)	(5)	(16)	(0)	(0)	(1)	(0)	3.85	3.91
		25.0	37.8	45.0	26.7	25.0	35.6	0.0	0.0	5.0	0.0		
12	นักศึกษานำเวลาว่างมาศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ	(5)	(11)	(9)	(17)	(5)	(14)	(1)	(3)	(0)	(0)	3.90	3.80
		25.0	24.4	45.0	37.8	25.0	31.1	5.0	6.7	0.0	0.0		
											รวม	4.11	4.06

จากตาราง 5 แสดงว่านักศึกษาที่หลักสูตรการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

ในรายด้าน พบว่า นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้งของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 65.0 และ 55.6 ตามลำดับ

นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสายของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 30.0 และ 26.7 ตามลำดับ

นักศึกษาดังใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียนของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 35.0 และ 24.4 ตามลำดับ

นักศึกษาดูตามบทเรียนได้ทันของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหาร และ โภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 20.0 และ 31.1 ตามลำดับ

นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้งของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 35.0 และ 33.3 ตามลำดับ

นักศึกษำบันทึกส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเองของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 40.0 และ 42.2 ตามลำดับ

นักศึกษาดูตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วนของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 40.0 และ 44.4 ตามลำดับ

นักศึกษาดูตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์ของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 10.0 และ 40.0 ตามลำดับ

นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียนของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ 15.0 และ 28.9 ตามลำดับ

นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน
ของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็น
ในระดับมากที่สุดร้อยละ 25.0 และ 28.9 ตามลำดับ

นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอของนักศึกษา
หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมาก
ที่สุดร้อยละ 25.0 และ 37.8 ตามลำดับ

นักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอของนักศึกษาหลักสูตร
ธุรกิจบริหารศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นในระดับมากที่สุดร้อยละ
25.0 และ 24.4 ตามลำดับ

ค่าเฉลี่ย (ตาราง5) ความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียน
ของนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ ในรายด้าน
ตามตัวหลักสูตรการศึกษา คือ

1. นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง

หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์มีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.60$

หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.44$

2. นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย

หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์มีความคิดเห็นระดับปานกลาง $\bar{x} = 3.85$

หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับปานกลาง $\bar{x} = 3.87$

3. นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน

หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์มีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.25$

หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับปานกลาง $\bar{x} = 3.96$

4. นักศึกษาติดตามบทเรียนได้ทัน

หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์มีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.10$

หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.11$

5. นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง

หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์มีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.15$

หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 3.98$

6. นักศึกษามั่นใจที่ส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง

หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์มีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.10$

หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก $\bar{x} = 4.20$

7. นักศึกษาติดตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน
- | | |
|---|------------------|
| หลักสูตรธุรกิจการเกษตรมีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.25$ |
| หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.22$ |
8. นักศึกษาติดตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์
- | | |
|---|------------------|
| หลักสูตรธุรกิจการเกษตรมีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.20$ |
| หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.20$ |
9. นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน
- | | |
|---|------------------|
| หลักสูตรธุรกิจการเกษตรมีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.15$ |
| หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.02$ |
10. นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน
- | | |
|---|------------------|
| หลักสูตรธุรกิจการเกษตรมีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.90$ |
| หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับมาก | $\bar{x} = 4.00$ |
11. นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ
- | | |
|---|------------------|
| หลักสูตรธุรกิจการเกษตรมีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.85$ |
| หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.91$ |
12. นักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ
- | | |
|---|------------------|
| หลักสูตรธุรกิจการเกษตรมีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.90$ |
| หลักสูตรอาหารและโภชนาการมีความคิดเห็นระดับปานกลาง | $\bar{x} = 3.80$ |

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในบทนี้กล่าวถึง ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในรายด้าน คือ นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย นักศึกษาดังใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน นักศึกษาดูตามบทเรียนได้ทัน นักศึกษาอ่านเอกสาร ที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง นักศึกษามุ่งมั่นที่สำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง นักศึกษาดูตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน นักศึกษาดูตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์ นักศึกษาใช้เวลากับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษา การทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ และนักศึกษามีเวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นประชากร คือนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ปีการศึกษา 2552 ซึ่งเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ 4 ปี) ชั้นปีที่ 2/2552 ของหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ จำนวน 20 คน และชั้นปีที่ 1/2552 หลักสูตรอาหารและโภชนาการ จำนวน 45 คน รวมประชากร 65 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งออกเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเพศ และหลักสูตรการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (check list) ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อจัดระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา จำนวน 12 ข้อ ภายใต้พฤติกรรมการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอความร่วมมือให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามส่งไป 65 ชุด สำหรับนักศึกษาหลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ ชั้นปีที่ 2/2552 จำนวน 20 ชุด และสำหรับนักศึกษาหลักสูตรอาหารและโภชนาการ ชั้นปีที่ 1/2552 จำนวน 45 ชุด ได้รับคืนมา 65 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ส่งไป และเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ 65 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. หาค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของข้อมูล ตอนที่ 1
2. หาค่าร้อยละ และค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา พิจารณาโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูง
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้าน ตามตัวแปรเพศ และหลักสูตรการศึกษา พบว่า
 - 2.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
 - 2.2 นักศึกษาที่หลักสูตรการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา พิจารณาโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 12 ด้านอยู่ในระดับสูง ผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัย

ของกรุณา กิจชัยัน (2517:15) และโรจนา สุขะพันธุ์ (2530 อ้างถึงใน ณัฐรดี โพธิ์ทิพย์, 2547:24) ว่านักศึกษาหญิงมีวินัยในตนเองสูงกว่านักเรียนชาย

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา ในภาพรวมและรายด้านตามตัวแปรเพศ และหลักสูตรการศึกษา พบว่า

2.1 นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน เมื่อพิจารณารายด้านมีความแตกต่างกัน คือ นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง นักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ และนักศึกษาใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ โดยเพศชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่าเพศหญิง ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

2.2 นักศึกษาที่หลักสูตรการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นในการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน เมื่อพิจารณารายด้านมีความแตกต่างกัน คือ นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน นักศึกษาอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง และนักศึกษาพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน โดยหลักสูตรธุรกิจการเกษตรมีค่าเฉลี่ยมากกว่าหลักสูตรอาหารและโภชนาการ ส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา เกี่ยวกับการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา โดยเขียนรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้าเรียนสาย

2. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา เกี่ยวกับการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา ในการตอบคำถามในระหว่างเรียนและไม่ทบทวนเรียน

3. ควรศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา เกี่ยวกับการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา เกี่ยวกับการใช้เวลาว่างศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 – 2550.

2538. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ.

กรุณา กิจชัยน. 2517. ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตนความเชื่ออำนาจภายในภายนอก และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จิรพันธ์ ไตรทิพธ. 2542. โครงสร้างทางสังคมของโรงเรียนกับการแพร่ระบาดของยาบ้า : ศึกษากรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ณัฐริศ โพธิ์ทิพย์. 2547. การมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2538. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล.

กรุงเทพมหานคร : โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

_____. 2539. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย. การวิจัยและประยุกต์ในเอกสารฉบับพิเศษในวันครบรอบปีที่ 33 สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์. 2547. ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ลัดดา ศิลาน้อย และคณะ. 2533. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ การใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิภาหวัณ มูลสถาน. 2523. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีวินัย ในตนเอง. ปรินญาวิตานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2537. การเสริมสร้างวินัย คู่มือแนะแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. 2541. คู่มือและสื่อสารพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้. 2542. รายงานประจำปีและสารสนเทศ. สงขลา :
แผนกเอกสารการพิมพ์.

สุภาพรรณ โคตรจรัส. ม.ป.ป. อิทธิพลของครอบครัวต่อพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
(เอกสารอัดสำเนา).

สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม. 2518. การวัดทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพร์
วิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โสภณ รื่นเวทย์. 2528. สภาพการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา :
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 – 2550.

2538. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานปลัด กระทรวงศึกษาธิการ.

กรุณา กิจชัยน. 2517. ความสัมพันธ์ระหว่างความมีวินัยแห่งตนความเชื่ออำนาจภายในภายนอก และคุณธรรมแห่งพลเมืองดี. ปรินญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

จิรพันธ์ ไตรทิพวิธ. 2542. โครงสร้างทางสังคมของโรงเรียนกับการแพร่ระบาดของยาบ้า : ศึกษากรณีโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุฎฐบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ณัฐริศ โพธิ์ทิพย์. 2547. การมีวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน. 2538. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรม : การวิจัยและการพัฒนาบุคคล.

กรุงเทพมหานคร : โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

_____. 2539. ทฤษฎีต้นไม้อจริยธรรมสำหรับคนไทย. การวิจัยและประยุกต์ในเอกสารฉบับพิเศษในวันครบรอบปีที่ 33 สถาบันวิจัย พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ประพรทิพย์ คุณากรพิทักษ์. 2547. ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลเชิงจริยธรรมกับพฤติกรรมวินัยในตนเอง ของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ลัดดา ศิลาน้อย และคณะ. 2533. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ การใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาจริยธรรม ความมีวินัยในตนเอง. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

วิภาหวัณ มูลสถาน. 2523. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูและความมีวินัย ในตนเอง. ปรินญาวิตานิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. 2537. การเสริมสร้างวินัย คู่มือแนะแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.

_____. 2541. คู่มือและสื่อสารพัฒนาจิตพิสัยในระบบการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้. 2542. รายงานประจำปีและสารสนเทศ. สงขลา :
แผนกเอกสารการพิมพ์.

สุภาพรรณ โคตรจรัส. ม.ป.ป. อิทธิพลของครอบครัวต่อพฤติกรรมเด็ก. กรุงเทพมหานคร :
(เอกสารอัดสำเนา).

สุชา และสุรางค์ จันทร์เอม. 2518. การวัดทางจิตวิทยาและการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : แพร์
วิทยาอินเตอร์เนชั่นแนล.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2537. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

โสภณ รื่นเวทย์. 2528. สภาพการณ์ในการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษา :
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา

ระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 13 ข้อ

2. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (ภาคปกติ 4 ปี) ชั้นปีที่ 1/2552 ของหลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

3. ขอให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะใช้คำตอบนักศึกษา เพื่อการวิจัยเรื่องนี้เท่านั้น ซึ่งจะสงวนคำตอบไว้เป็นความลับ จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการศึกษาของนักศึกษา

4. ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนา ปรับปรุง การควบคุมตนเองของนักศึกษาให้ถูกวิธี

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้เพราะได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามจากนักศึกษาทุกคนซึ่งผู้วิจัยขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูล หรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับ
สถานภาพความเป็นจริงของนักศึกษา

- | | |
|---|------------------------------------|
| <p>1. เพศของนักศึกษา</p> <p>() ชาย</p> <p>() หญิง</p> | <p>สำหรับผู้วิจัย</p> <p>() 1</p> |
| <p>2. หลักสูตรวิชาที่นักศึกษากำลังศึกษา</p> <p>() หลักสูตรธุรกิจบริหารศาสตร์</p> <p>() หลักสูตรอาหารและโภชนาการ</p> | <p>() 2</p> |

ตอนที่ 2 โปรดกรอกข้อมูลหรือทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับ
ความคิดเห็นของนักศึกษา ต่อการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียน
ของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับ การรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษา
ในแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น
ของนักศึกษา โดยมีระดับคะแนนดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	รายการพฤติกรรมกรเรียน						
(0)	นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง	✓					

จากตัวอย่าง (0) แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า เข้าเรียนทุกครั้ง

ข้อที่	หัวข้อความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
		5	4	3	2	1	
	รายการพฤติกรรมการเรียน						
1	นักศึกษาเข้าเรียนทุกครั้ง						
2	นักศึกษาไม่เคยเข้าเรียนสาย						
3	นักศึกษาตั้งใจเรียนและพยายามตอบคำถามอาจารย์ในห้องเรียน						
4	นักศึกษาดูตามบทเรียนได้ทัน						
5	นักศึกษารอ่านเอกสารที่อาจารย์แจกให้ทุกครั้ง						
6	นักศึกษามุ่งมั่นทำส่วนสำคัญของสิ่งที่เรียนเพื่อสร้างความเข้าใจให้ตนเอง						
7	นักศึกษาดูตามงานต่าง ๆ ที่อาจารย์มอบหมายให้ครบถ้วน						
8	นักศึกษาดูตามแก้ไขงานที่ยังไม่เสร็จได้เสร็จสมบูรณ์						
9	นักศึกษใช้เวลาอยู่กับเพื่อนในกลุ่มเพื่อปรึกษาการทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกเวลาเรียน						
10	นักศึกษพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ไม่เข้าใจด้วยตนเองหรือปรึกษาเพื่อนที่เรียน						
11	นักศึกษามีความตั้งใจที่จะทำความเข้าใจและทบทวนบทเรียนอยู่เสมอ						
12	นักศึกษใช้เวลาว่างค้นคว้าศึกษาเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนสม่ำเสมอ						

1. โครงการวิจัย/หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน

ศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ

2. ประวัติผู้ทำการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์จันทนา อัมพันธ์สุข

ที่อยู่ปัจจุบัน

13 ซอย 2 บ้านพักมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

ถนนราชดำเนินนอก ต.บ่อยาง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

สถานที่ทำงาน

อาคารตึก 9 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา คณะศิลปศาสตร์

สาขาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์

ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยทักษิณ

ปริญญาตรี คศ.บ. (อาหารและโภชนาการ) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ประวัติการทำงาน

- หัวหน้าหลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ สาขาคหกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 – จนถึงปัจจุบัน
- หัวหน้าแผนกวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์ คณะคหกรรมศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 – 2550
- อาจารย์ที่ปรึกษาระดับปวช. และระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 – จนถึงปัจจุบัน
- เป็นอาจารย์ประจำสาขาคหกรรมศาสตร์
- เป็นวิทยากรหลักสูตรระยะสั้น
- เป็นวิทยากรผลิตภัณฑ์ OTOP
- เป็นกรรมการตัดสินการจัดดอกไม้การแข่งขันในฝีมือแรงงานภาค 12
- เป็นกรรมการตกแต่งเวที และสถานที่ต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ตามที่มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมหรือโครงการ

3. ระยะเวลาในการวิจัย 4 เดือน

1. โครงการวิจัย/หัวข้อวิจัยในชั้นเรียน

ศึกษาการรู้จักควบคุมตนเองในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์ และหลักสูตรอาหารและโภชนาการ

2. ประวัติผู้ทำการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี สุวรรณะ

ที่อยู่ปัจจุบัน

28 ซอย 2 บ้านพักมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

ถนนราชดำเนินนอก ต.บ่อยาง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

สถานที่ทำงาน

อาคารตึก 9 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา คณะศิลปศาสตร์

สาขาคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรธุรกิจคหกรรมศาสตร์

ประวัติการศึกษา

ปริญญาโท คศ.ม. คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ปริญญาตรี คศ.บ. คหกรรมศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ประวัติการทำงาน

- หัวหน้าสาขาคหกรรมศาสตร์ศึกษา – คหกรรมศาสตร์ทั่วไป
- สอนประจำสาขาคหกรรมศาสตร์

3. ระยะเวลาในการวิจัย 4 เดือน

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.จันทนา อัมพโนทัย ชั้น...อริยคุณธรรมสาร (๐๓๒๑)

รหัสและชื่อวิชา ๐๑-๓๓-๒๑ การจัดการระบบสารสนเทศ **อาจารย์ผู้สอน** ผศ. นิรุตตนา ตีระโงก
แบบแผน การสอนมีลักษณะ : ๔ ชั่วโมง / สัปดาห์

[illegible]

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา ๒๕๕๒.....

อาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.จันทนา อัมพโนทัย ชั้นปริญญาตรี (๑๓๔๑)

รหัสและชื่อวิชา ๐๑-๓๓-๑๐๑ การจัดการทรัพยากรมนุษย์ อาจารย์ผู้สอน ดร. นิกรกมล นิลโพธิ์

2.11.

n-el.

[illegible]



กระทรวงศึกษาธิการ

คณะกรรมการ

ใบประเมินผลการศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย คณะศิลปศาสตร์

แผนกวิชา/สาขาวิชา

ระดับ

ชั้นปีที่

ภาค

รหัสประจำตัววิชา

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน กลางภาค 30	คะแนน ปลายภาค 30	คะแนน ระหว่าง 40 ภาค	รวม 100	เกรด
1	435151110001-1	นส.วรรณวิสา หินขระนะ	25	22	32	79	B+
2	435151110002-9	นส.นภารัตน์ ชะนะนธิ	24	21	30	75	B+
3	435151110003-7	นส.วิธภา มีสวัสดิ์	26	22	33	81	A
4	435151110004-5	นส.สวณีย์ ชัยชีวะ	18	21	32	71	B
5	435151110005-2	นส.ศุภติ พรหมนวด	25	21	32	78	B+
6	435151110007-8	นส.สุกัญญา ทองแดง	26	25	32	83	A
7	435151110008-6	นายชัยรัฐ จันทร์สงค์	26	22	31	79	B+
8	435151110009-4	นส.สาธิตี นธิภาค	25	24	31	80	A
9	435151110010-2	นส.สวรัตน์ ทองนิม	26	26	30	82	A
10	435151110011-0	นส.อัมมิกา อุดมทอง	24	21	33	78	B+
11	435151110012-8	นส.วิไลวรรณ เมียศิริรัตน์	25	21	34	80	A
12	435151110013-6	นส.รจนา ชัยชนะ โน	22	18	32	72	B
13	435151110014-4	นายอินชงค์ แซ่ถิม	17	20	32	69	C+
14	435151110015-1	นส.โสภิต แก้วพานงค์	23	17	28	68	C
15	435151110016-9	นส.วนิดา หวังขุนแก้ว	22	19	30	71	B-
16	435151110017-7	นายอนันต์ พิเศษมณี	19	25	28	72	B
17	435151110018-5	นส.เมธิณี คงนุ้ย	26	21	33	80	A
18	435151110019-3	นส.พรพรรณ ทิวกูทอง	12	19	29	60	C
19	435151110020-1	นส.ชลลดา กิจรัตน์	24	22	29	75	B+
20	435151110021-9	นส.พัชรีย์ บุญมี	23	20	29	72	B

เกณฑ์การตัดสิน

A	= 80-100
B+	= 75-79
B	= 70-74
C+	= 65-69
C	= 60-64
D+	=
D	=
F	=

ลงชื่อผู้สอน

ดร.วิภาดา ศรีสุข

วันที่

12 ตุลาคม ๒๕๖๒

หัวหน้าหลักสูตร

(...ศส.จินตนา อัมพันสุข...)

วันที่

12 ตุลาคม ๒๕๖๒

หัวหน้าสาขาแผนก

(...นางจินตนา เจริญนครกุล...)

วันที่

13 ตุลาคม ๒๕๖๒

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ชั้น อภ.1\1(4 ปี)ปกติ

อาจารย์ผู้สอน.....

[illegible]

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คณะศิลปศาสตร์

ใบรายชื่อนักศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๒

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย คณะศิลปศาสตร์

แผนกวิชา/สาขาวิชา คณิตศาสตร์

ឧបត្ថម្ភ ឧបត្ថម្ភ

ฉบับที่ ๑๗๑

ကာလ မဝတ်

รหัสและชื่อวิชา ๐๑-๓๓-๑๐

การตั้งอาวาสตามเขต

ចាន់ដ៏ស្រស់

ଅର୍ଥ. ବିଜ୍ଞାନର ଶାଖା

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน กลางภาค 30	คะแนน ปลายภาค 30	คะแนน ระหว่าง 60 ภาค	รวม 100	เกรด
1	435251040001-4	นางสาวกชกร อรุณรัชจินดา	23	20	30	73	B
2	435251040002-2	นางสาวกัทลี ไชยสนสวัสดิ์	19	22	36	77	B ⁺
3	435251040003-0	นางสาวจตุพิศ ธัญญพานิชย์	23	25	35	83	A
4	435251040006-3	นางสาวจันทิมา ปานกระดำ	22	21	33	76	B ⁺
5	435251040007-1	นางสาวจิตชนก สุขสวัสดิ์	23	20	30	73	B
6	435251040009-7	นางสาวจิตติยา จิตพิบูลย์	19	19	29	67	C ⁺
7	435251040010-5	นางสาวณัฐริดา รักวงศ์	26	25	28	79	B ⁺
8	435251040011-3	นายณัฐพล เพชรศิริ	21	21	33	75	B ⁺
9	435251040012-1	นายณัฐพล โขติมณี	24	22	36	82	A
10	435251040013-9	นางสาวธนาพรพรณ สุวรรณดี	22	14	31	70	B
11	435251040014-7	นายณริศ ปานมี	22	14	30	69	C ⁺
12	435251040016-2	นางสาวปริดาภรณ์ มงคล	24	19	32	75	B ⁺
13	435251040017-0	นายปัฐพงศ์ สำแดง	20	26	33	79	B ⁺
14	435251040018-8	นางสาวปัทมา รัตตมณี	18	21	31	70	B
15	435251040019-6	นางสาวพรทิพย์ ขวัญสุค	19	22	34	75	B ⁺
16	435251040020-4	นางสาวพรทิพย์ แซ่ล่อ	22	21	33	76	B ⁺
17	435251040022-0	นางสาวพีรพร แซ่ลิม	14	19	30	66	C ⁺
18	435251040023-8	นางสาวภัทรานุช หัสดา	23	23	34	80	A
19	435251040024-6	นางสาวภัทราวดี วิเชียร	24	25	34	83	A
20	435251040026-1	นางสาวภัสสร แก้วจังหวัด	24	21	34	79	B ⁺
21	435251040029-5	นายวรภัทร สุนสระบุตร	23	23	31	77	B ⁺
22	435251040030-3	นางสาววันดี และเจริญ	16	-	-	-	-
23	435251040031-1	นางสาวสิริมา เอี่ยมมี	25	19	34	78	B ⁺
24	435251040032-9	นางสาวสุกัญญา กองหาด	14	18	25	60	B
25	435251040033-7	นางสาวสุชาดา สามทอง	24	21	34	79	B ⁺

ลำดับที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-นามสกุล	คะแนน กลางภาค 30	คะแนน ปลายภาค 30	คะแนน ระหว่าง 60 ภาค	รวม 100	เกรด
26	435251040035-2	นางสาวสุนิศา บินสัน	24	24	34	85	A
27	435251040036-0	นายสุรัช ทองเนียม	24	24	34	88	A
28	435251040038-6	นางสาวอรุณี ขูขาว	26	20	33	79	B ⁺
29	435251040039-4	นางสาวอรินทร์ ปิ่นทอง	14	24	29	70	B
30	435251040040-2	นางสาวอาทิตย์ พรหมแก้ว	26	26	33	85	A
31	435251040041-0	นายอนันต์ กันชู	23	14	33	73	B
32	435251040043-6	นางสาวโนรีรัช กุลแป	23	19	33	75	B ⁺
33	435251040044-4	นางสาวกันยาลักษณ์ โมลิกะ	14	21	32	70	B
34	435251040046-9	นางสาวดวงตา ทะมะ	18	24	32	74	B
35	435251040055-0	นางสาวรัตนาวดี รัตนถาวร	24	23	33	80	A
36	435251040057-6	นางสาวอังคณา ประพัฒน์	21	20	32	73	B
37	435251040062-6	นางสาวโสภิตา สุขสวัสดิ์	19	19	15	53	D
38	435251040063-4	นายชัยวัฒน์ บุญคง	28	23	35	86	A
39	435251040064-2	นางสาวทิชาวี ระโฆวระณะ	28	22	36	86	A
40	435251040065-9	นางสาวปัทมา พรหมเจริญ	20	23	32	75	B ⁺
41	435251040066-7	นายพินนัส สุวรรณพรรค	25	19	33	77	B ⁺
42	435251040067-5	นางสาวอลิษา ไตรรัตน์	25	19	35	79	B ⁺
43	435251040068-3	นางสาวอิงอรุณ จันทร์ธำรงค์	18	26	33	77	B ⁺
44	435251040069-1	นางสาวเบญจมาศ รักทอง	20	21	32	73	B
45	435251040070-9	นางสาวพรพิมล ประภาละโร	21	19	32	72	B
46	435251040071-7	นางสาวลักษรัตน์ แจ่มจันทร์	20	14	37	71	B
47	435251040073-3	นางสาวอุสุมา สุวรรณกาญจน์	22	18	36	76	B ⁺

เกณฑ์การตัดสิน

A	=	80-100	10
B+	=	75-79	19
B	=	70-74	13
C+	=	65-69	3
C	=	60-64	
D+	=	55-59	
D	=	50-54	1
F	=		

ลงชื่อผู้สอน

Dr. J.
(ผศ. จันทกานต์ จันทร์)

วันที่

12 ตุลาคม 2552

หัวหน้าหลักสูตร

A
(.....นายอภิวัน.....สมบูรณ์ดำรงกุล.....)

วันที่

12 ตุลาคม 2552

หัวหน้าสาขา

Dr. M.
(.....นางจินตนา.....เจริญเนตรกุล.....)

วันที่

12 ตุลาคม 2552