



รายงานการวิจัย

ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

**Study of Factors that Affect to Selection for Study at
Rajamangala University of Technology Srivijaya.**

รัชดา เพ็ชรชระ Ratchada Phetchara

รวีวรรณ พวงสอน Rawiwan Pounsorn

กรวิษา รมริน Konviga Ramran

คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

งบประมาณเงินรายได้ประจำปี 2559

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้เป็นอย่างดีเนื่องจากได้รับความกรุณาให้คำปรึกษาและช่วยแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัย งบประมาณเงินรายได้ประจำปี 2559 และขอขอบคุณอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรมทุกท่านที่ช่วยให้คำปรึกษา

ขอขอบคุณบิดา มารดาและครอบครัวที่ให้อำลักำลังใจและช่วยเหลือตลอดมา ซึ่งผู้วิจัยถือว่ามีความเป็นอย่างยิ่ง

คุณค่าและประโยชน์ใดๆ ที่เป็นผลจากการวิจัยนี้ ขอมอบแด่บิดา มารดาและครู อาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ด้วยความเคารพยิ่ง

รัชดา เพ็ชรรัชระ

รวิวรรณ พวงสอน

กรวิษา ร่มริน

สิงหาคม 2560

ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

รัชดา เพ็ชรพระ¹ รวิวรรณ พวงสอน² และกรวิษา รมรัตน์³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ(1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 คนและ (2) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 356 คน โดยการใช้สูตรทาร์ ยามาเน่ เป็นการสุ่มแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มี 5 ด้าน ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยภาพรวมมีความสำคัญอยู่ในระดับมาก เรียงจากระดับปัจจัยความสำคัญสูงสุดไปหาระดับความสำคัญต่ำสุด ระดับปัจจัยมีความสำคัญที่สูงที่สุด ดังนี้ ด้านชื่อเสียงมหาวิทยาลัยมากที่สุด รองลงมา ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว ด้านวิชาการ ด้านสถาบันการศึกษา และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของและสื่อ ตามลำดับ

ปัจจัยที่นักศึกษาไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก พบว่า ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มี 5 ด้าน มีความสำคัญโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงจากระดับความสำคัญสูงสุดไปหาระดับปัจจัยต่ำสุด ระดับปัจจัยมีความสำคัญที่สูงที่สุด ดังนี้ ด้านอิทธิพลจากการชักจูงของและสื่อ รองลงมา เป็นด้านสถาบันการศึกษา ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และด้านวิชาการ ตามลำดับ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่เลือกศึกษาต่อ

¹⁻² คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

³ วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว

Study of Factors that Affect to Selection for Study at Rajamangala University of Technology Srivijaya.

Ratchada Phetchara¹ Rawiwan Pongsorn² and Konviga Ramran³

ABSTRACT

The Purpose of this research were (1) to study factors effecting on decision to continue their studies in Rajamangala University of technology Srivijaya,the sample group was 365 students (2) study factors effecting on decision not continue their study Rajamangala University of technology Srivijaya, the sample group was 356 students by using Taro Yamane' formula that was a purposive sampling. The instrument used in the research was a questionnaire. Statistic analysis program was applied to analyze the data by using average value, standard deviation and percentage.

The finding indicated that the factors effecting on decision to continue their studies university of technology Srivijaya were ranked into 5 prioribies . The overall was at a high level. Considering from the highest to the lowest level were the repulation of the university, self or family satisfaction, the academic matter the educational institution and the influence of media persuasion, respectively.

The factocs effecting on decision not to continue their studies at Rajamangala University of technology Srivijaya were ranked into 5 priorities. The overall was at a moderate level. Considering from the highest to the lowest level were the influence of media persuasion, the educational institution, self or family satisfaction, the repulation of the university and the academic matter, respectively.

Key words : Factors that Affect to Selection for Study

.....

¹⁻² Faculty of Liberal Arts. Rajamangala University of technology Srivijaya, Songkhla.

³ College of Hospitality and Tourism

สารบัญ

หน้า

กิตติกรรมประกาศ.....	ก
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญภาพ.....	จ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	3
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	3
ขอบเขตการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	9
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	9
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการศึกษาต่อ.....	18
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อ.....	20
ข้อมูลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.....	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	34
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	34
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	37
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ.....	38

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	40
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	69
สรุปผลการวิจัย.....	69
อภิปรายผล.....	75
ข้อเสนอแนะ.....	78
บรรณานุกรม.....	81
ภาคผนวก.....	84
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ.....	85
ข แบบสอบถาม.....	87
ประวัติผู้วิจัย.....	107

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามเพศ.....	43
ตารางที่ 4.2 จำนวนค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามอายุ.....	43
ตารางที่ 4.3 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามคณะ/สาขาวิชา.....	44
ตารางที่ 4.4 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามวุฒิ/แผนการเรียน.....	45
ตารางที่ 4.5 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามผลการเรียน.....	47
ตารางที่ 4.6 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามสถานศึกษาเดิม.....	48
ตารางที่ 4.7 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามสถานที่อยู่.....	48
ตารางที่ 4.8 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามระดับการศึกษาของ บิดา-มารดา.....	49
ตารางที่ 4.9 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามอาชีพของ บิดา-มารดา.....	50
ตารางที่ 4.10 จำนวน ค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ จำแนกตามรายได้ของครอบครัว.....	51
ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ ด้านสถาบันการศึกษา.....	52
ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย ด้านวิชาการ.....	53
ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย.....	54
ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว.....	55
ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ศรีวิชัย ด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ.....	56
ตารางที่ 4.16 สรุป ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.....	56
ตารางที่ 4.17 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามเพศ.....	57
ตารางที่ 4.18 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามอายุ.....	58
ตารางที่ 4.19 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา.....	58
ตารางที่ 4.20 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามผลการเรียน.....	59

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 4.21	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามสถานศึกษาเดิม เป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัด.....	60
ตารางที่ 4.22	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามสถาน ที่อยู่ปัจจุบัน.....	60
ตารางที่ 4.23	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ของบิดา-มารดา.....	61
ตารางที่ 4.24	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามอาชีพของ บิดา-มารดา.....	62
ตารางที่ 4.25	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา จำแนกตามรายได้ของ ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน.....	63
ตารางที่ 4.26	ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อ ด้านสถาบันการศึกษา.....	64
ตารางที่ 4.27	ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา ด้านวิชาการ.....	65
ตารางที่ 4.28	ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย.....	66
ตารางที่ 4.29	ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา ด้านความพึงพอใจของตนเอง หรือครอบครัว.....	67
ตารางที่ 4.30	ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา ด้านอิทธิพลจากการชักจูงของ บุคคลและสื่อ.....	67
ตารางที่ 4.31	สรุป ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้านของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษา	68

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	4
ภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	5

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศเนื่องจากการศึกษาคือ กลไกสำหรับการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพในการทำงาน หากคนไทยในสังคมได้รับการศึกษาที่ดีสามารถทำงานได้จะเป็นกำลังขับเคลื่อนประเทศให้ก้าวหน้าต่อไป ความรู้ด้านเทคนิคและด้านวิชาการเป็นเครื่องมือแต่ละอาชีพของแต่ละคนที่จะใช้ในการทำงาน เพื่อพัฒนาคนให้ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข สามารถพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการช่วยแก้ปัญหาและอุปสรรคการเปลี่ยนแปลงในทุกๆ ด้านของประเทศและสภาพการณ์ต่างๆ ของโลกได้

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มุ่งเน้นการจัดการศึกษาขั้นสูง ในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพที่มีความสามารถในการบริหารจัดการอาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการบริการ ยึดแนวทางที่ว่า “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เน้นผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่คิดเป็นทำเป็น และใช้เป็น ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม” นอกจากนี้ยังมีนโยบาย ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการวิจัย การบริการชุมชน อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พร้อมพัฒนาบุคลากรให้ก้าวหน้าต่อกระแสโลกาภิวัตน์ตามวิสัยทัศน์และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างโปร่งใส มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยมีพื้นที่ที่มีการเรียนการสอน ประกอบด้วย 3 พื้นที่ คือ (1) จังหวัดสงขลา มี 5 คณะ และ 1 วิทยาลัย (2) จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ มี 3 คณะ อำเภอทุ่งสง มี 2 คณะ และอำเภอขนอม มีวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ (3) จังหวัดตรัง มีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง และวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว สำหรับการรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา ผู้สมัครจะต้องมีคุณสมบัติ และลักษณะดังนี้ เป็นผู้มีความรู้การศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในหลักสูตร และคุณสมบัติอื่น ๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย การคัดเลือกผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย หรือการ

คัดเลือกตามวิธีการอื่นตามมหาวิทยาลัยกำหนด เช่น โควตานักเรียนที่มีผลการเรียนดี หรือโควตานักเรียนที่มีกิจกรรมดีเด่น (คู่มือการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 : 3-6)

ตารางที่ 1.1 สถิติการรับนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ (ประจำปีการศึกษา 2557-2558) ของแต่ละพื้นที่

ปีการศึกษา	จังหวัด								
	สงขลา			นครศรีธรรมราช			ตรัง		
	ผู้สมัครสอบ (คน)	ผู้สอบผ่าน (คน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน (คน)	ผู้สมัครสอบ (คน)	ผู้สอบผ่าน (คน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน (คน)	ผู้สมัครสอบ (คน)	ผู้สอบผ่าน (คน)	จำนวนผู้ลงทะเบียน (คน)
2557	6,651	1,591	1,580	5,612	2,496	1,532	3,278	3,194	650
2558	5,780	1,914	1,909	3,718	2,714	1,883	2,789	2,776	371

จากสถิติการรับนักศึกษาใหม่เข้าศึกษาต่อของแต่ละปีการศึกษามีจำนวนลดลงทั้ง 3 พื้นที่ การลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาใหม่ที่เข้าศึกษาต่อน้อยลงกว่าจำนวนผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ซึ่งไม่เป็นตามเป้าหมายการรับนักศึกษาใหม่ของมหาวิทยาลัยในแต่ละพื้นที่ นับเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ทางมหาวิทยาลัยจะต้องหาสาเหตุเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและแก้ไข คณะผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และเพื่อให้การจัดหลักสูตรทางการศึกษาและสื่อการเรียนการสอนในทุกระดับชั้นมีความสอดคล้องตรงกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงานและความเป็นสากล สามารถก้าวทันโลกที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมนานาชาติโดยเฉพาะประชาคมอาเซียน ซึ่งคณะผู้วิจัยศึกษามุ่งหวังว่าผลที่ได้จากการศึกษาจะเป็นประโยชน์ต่อ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา และประเทศชาติในที่สุดด้วย

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของและสื่อ

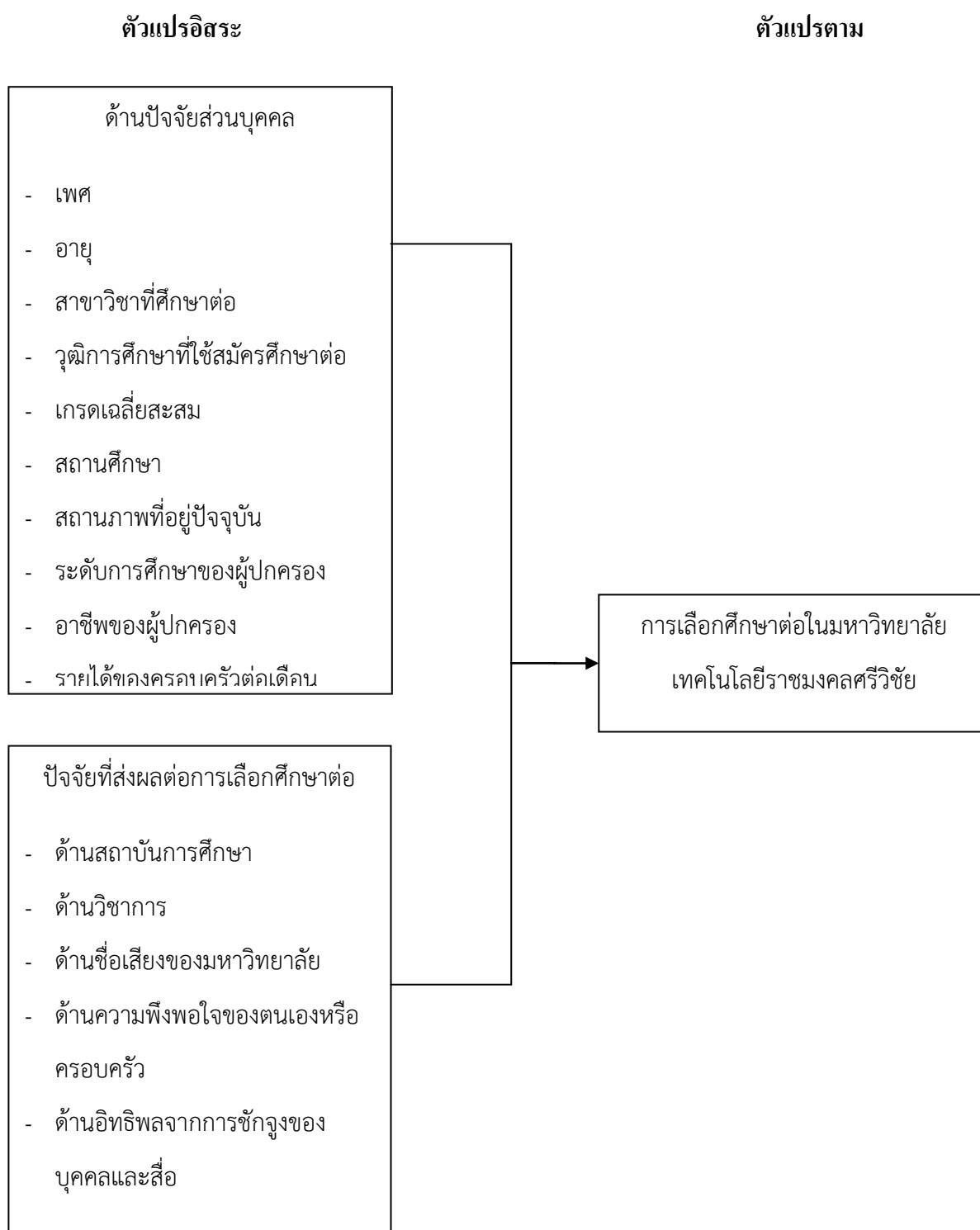
2.2 เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

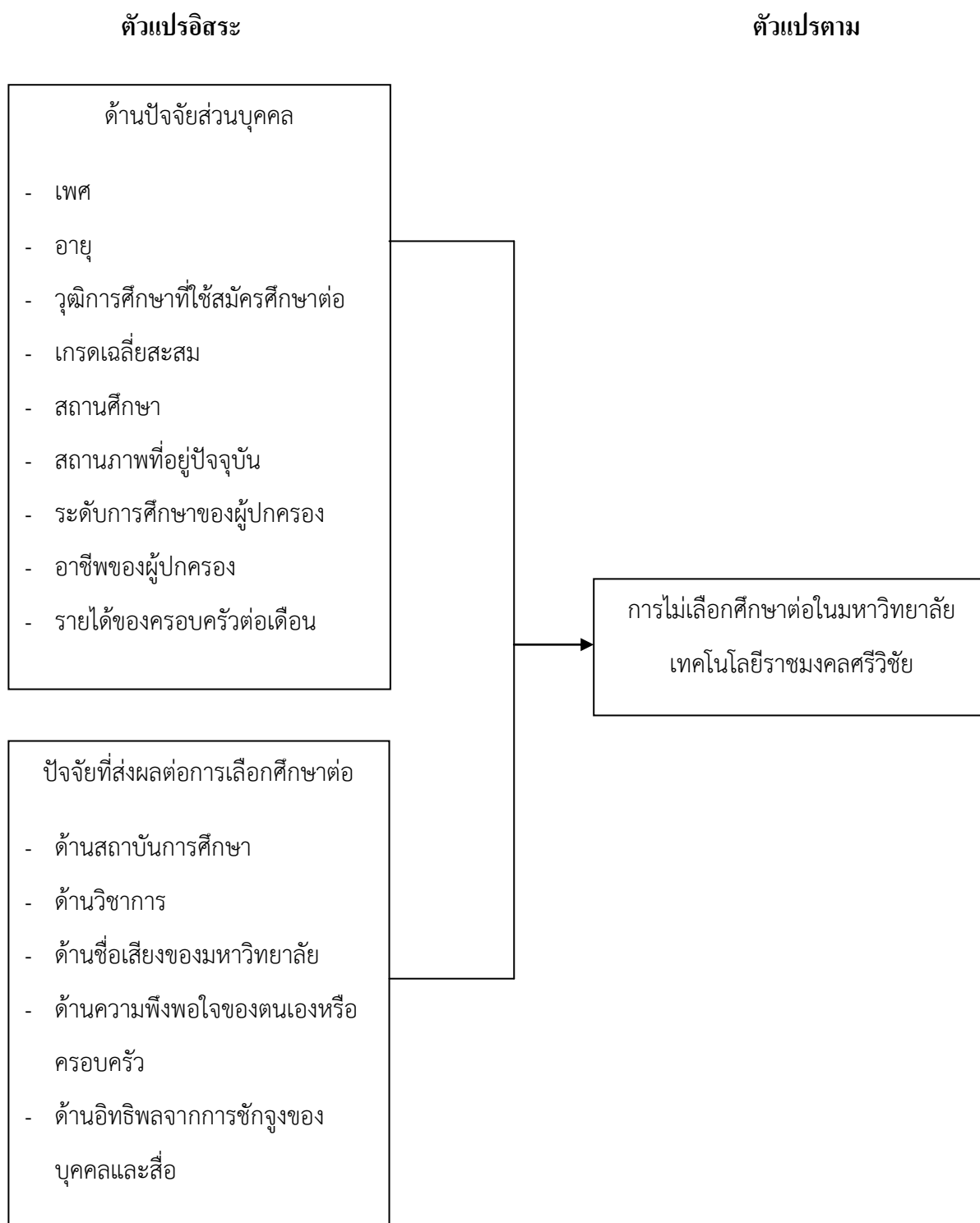
จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในขอบข่ายศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และศึกษาปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกผู้วิจัยได้นำแนวคิดวิธีการศึกษาดังกล่าวมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยในการศึกษา ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ คือ คือ ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ วุฒิการศึกษา ที่ใช้สมัครศึกษาต่อสถานการศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม สถานภาพที่อยู่ปัจจุบัน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และอาชีพของผู้ปกครองรายได้ผู้ปกครอง และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ได้แก่ ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของและสื่อ

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และการไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1.2 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. ขอบเขตการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก และผู้ที่ไม่เลือกเรียน(1) พื้นที่จังหวัดสงขลา 5 คณะ ประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี(2) พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ มี 3 คณะ อำเภอทุ่งสง มี 2 คณะ และอำเภอขนอม มีวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ (3)พื้นที่ จังหวัดตรัง มีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง และวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยวซึ่งผู้ที่เลือกเรียนคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558ใน 3 พื้นที่ ประกอบด้วย

4.1.1 พื้นที่จังหวัดสงขลา 5 คณะประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประชากรคือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558จำนวน 1,909คน กลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตรTaro Yamane (Taro Yamane , 1973 : 135 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ , 2545:107) ระดับความเชื่อมั่น 95% และ ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 167 คนและผู้ที่ไม่สอบผ่านการคัดเลือกแต่ไม่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัย จำนวน20คน และได้กลุ่มตัวอย่าง 2 คน

4.1.2 พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ มี 3 คณะ อำเภอทุ่งสง มี 2 คณะ และอำเภอขนอม วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558จำนวน 1,883คน กลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตร Taro Yamane (Taro Yamane , 1973 : 135 อ้างถึงใน ยุทธ ไกยวรรณ, 2545:107) ระดับความเชื่อมั่น

95% และ ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 165 คนและผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก แต่ไม่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัย จำนวน 831 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง 91 คน

4.1.3 พื้นที่จังหวัดตรัง มีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง และวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 371 คน กลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตร Taro Yamane (Taro Yamane , 1973 : 135 อ้างถึงใน ยุทธไถยวรรณ, 2545:107) ระดับความเชื่อมั่น 95% และ ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 33 คนและผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกแต่ไม่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัย จำนวน 2,405 คน และได้กลุ่มตัวอย่าง 264 คน

4.2 ด้านระยะเวลา ที่ใช้ในการวิจัย คือ ตั้งแต่ ตุลาคม 2558 ถึง สิงหาคม 2560

4.3 ด้านเนื้อหา ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยประกอบด้วย ปัจจัย 5 ด้านได้แก่ ด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของและสื่อ

5. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ทำให้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ

5.2 ทำให้ทราบปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ

5.3 เพื่อเป็นแนวทางในการนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการ ด้านการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษา หมายถึง มูลเหตุจูงใจให้นักเรียนเลือกสถานที่ศึกษาสำหรับเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาในที่นี้หมายถึงนักเรียนที่สำเร็จมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง แล้วสอบผ่านการคัดเลือกและเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

6.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษา หมายถึง มูลเหตุจูงใจให้นักเรียน หรือนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือกแล้วไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

6.3 การศึกษาต่อ หมายถึง การศึกษาในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นในที่นี้หมายถึงนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงแล้วเลือกศึกษาต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกแต่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานที่เกี่ยวข้องในประเด็นต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ
3. แนวคิดเกี่ยวกับการเลือกศึกษาต่อ
4. ข้อมูลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

1.1 ความหมายของแรงจูงใจ

อารี พันธุ์ณี (2546:269) กล่าวว่าแรงจูงใจ หมายถึง การนำปัจจัยต่างๆ ที่เป็นแรงจูงใจ มาผลักดันให้บุคคลมาแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการปัจจัยต่างๆ ที่นำมาอาจจะเป็นเครื่องมือต่อ รางวัล การลงโทษ การทำให้เกิดการตื่นตัวรวมทั้งทำให้เกิดความคาดหวัง

ซูชีพ อ่อนโคกสูง(2549:5) กล่าวว่าแรงจูงใจ หมายถึง แรงหรือพลังในการทาพฤติกรรมอย่างเข้มแข็งและการกระตือรือร้น มีจุดมุ่งหมาย ชัดเจนและรักษาพฤติกรรมนั้นไว้ได้ เช่น คนๆ หนึ่งทำงานหนักตลอดเวลาด้วยความขยันหรือประสบความสำเร็จในชีวิต ถือว่าเป็นผู้มีแรงจูงใจในการทำงาน

สุรางค์ โค้วตระกูล (2550:153) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง องค์ประกอบที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย แต่เนื่องจากเราไม่สามารถสังเกตแรงจูงใจได้โดยตรง จึงต้องอาศัยพฤติกรรมที่สังเกตได้ เป็นสิ่งที่อ้างอิง แต่บางครั้งอาจจะบอกสาเหตุของพฤติกรรมผิดด้วยเหตุผล

จากความหมายของแรงจูงใจดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แรงจูงใจ หมายถึง สิ่งที่มากระตุ้นให้เกิดแรงผลักดันเพื่อให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่มีความพยายามอย่างกระตือรือร้นเพื่อให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย หรือตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ซึ่งการวิจัยครั้งนี้หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นปัจจัยต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และนักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกแต่ไม่ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1.2 ความสำคัญที่เกี่ยวกับแรงจูงใจ

จันทร ชุ่มเมืองปัก (2546:35) ได้กล่าวความสำคัญของแรงจูงใจว่า ทำให้เกิดพฤติกรรมตอบสนองขึ้นมาตามที่ต้องการ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นจะเข้มข้นและมีประสิทธิภาพหรือมีศักยภาพเพียงใดก็ขึ้นอยู่กับความเข้มแข็งหรือความน่าสนใจของแรงจูงใจหรือการสร้างแรงจูงใจนั่นเอง และพฤติกรรมบางอย่างถ้าไม่มีแรงจูงใจเลย พฤติกรรมอาจไม่เกิดขึ้นเลยก็ได้

สุชา จันทรเอน (2536:71-72) กล่าวว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งที่สำคัญ ที่ทำให้นักบุคคลเกิดพลังที่จะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อันที่จะทำให้เกิดการกระทำหรือไม่กระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และทำให้เกิดความพร้อมในการเรียนได้เป็นอย่างดีนอกจากนี้ยังทำให้นักบุคคลหรือผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางที่เขาคาดหวังไว้ กล่าวได้ว่าแรงจูงใจเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนและการทำงานของบุคคลอย่างมาก หากผู้เรียนหรือผู้ทำงาน ได้รับแรงจูงใจในระดับสูงย่อมทำให้พวกเขาตั้งใจเรียน หรือตั้งใจทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยไม่ย่อท้อทำให้ประสบความสำเร็จทั้งในการเรียนและการทำงาน

สรุปได้ว่า แรงจูงใจมีความสำคัญต่อบุคคล เพราะเป็นสิ่งที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนทำงาน และจูงใจจะทำให้นักบุคคลเกิดความภาคภูมิใจ สามารถเอาชนะความเกียจคร้าน ท้อถอยและเบื่อหน่ายซึ่งแรงจูงใจเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างยิ่งทั้งเรื่องเรียนและเรื่องงาน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้แรงจูงใจหรือปัจจัยที่สำคัญทำให้นักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกและตั้งใจเรียนเพื่อให้สำเร็จการศึกษามีผลต่อตำแหน่งหน้าที่การงาน และทำให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองและครอบครัว

1.3 ประเภทของแรงจูงใจ

มีนักวิชาการหลายท่านได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจออกเป็นลักษณะต่างๆดังนี้

อุษณีย์ จงสุทโธ (2545:16) กล่าวถึงแรงจูงใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึงแรงจูงใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการหรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แรงจูงใจภายในมีความสำคัญมากกว่าแรงจูงใจภายนอกเพราะว่าแรงจูงใจภายในเกิด

จากความรู้สึกของบุคคล เมื่อบุคคลรู้สึกเช่นใดก็แสดงพฤติกรรมตอบสนองความรู้สึกของตนเสมอ สำหรับตัวอย่างของแรงจูงใจภายในได้แก่

- 1.1 ความอยากรู้อยากเห็น ทำให้บุคคลค้นคว้าเพิ่มเติมหรือเกิดไทยมุงได้
- 1.2 ความสนใจทำให้บุคคลได้ถาม หรือ จ้องมอง เป็นต้น
- 1.3 ความต้องการ ทำให้บุคคลเป็นอะไร หรือทำอะไรก็ได้
- 1.4 ความพอใจทำให้บุคคลยินดีและทำอะไรก็ได้

2. แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากภายนอกตัวบุคคล ซึ่งมีผลต่อการกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งตามความต้องการ หรือตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ แรงจูงใจภายนอกที่สำคัญได้แก่การแข่งขันการร่วมมือ บุคลิกภาพของครู การให้รางวัล การลงโทษ และการใช้สื่อการสอน เป็นต้น

จันท์ ชุ่มเมืองปัก (2546:85-92) ที่ได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจไว้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือประเภทที่ดูออกจากการแสดงออกทางพฤติกรรมและประเภทที่ดูตามลักษณะที่มาของแรงจูงใจ ดังนี้

1. แรงจูงใจประเภทดูตามลักษณะการแสดงออกทางพฤติกรรมที่แสดงออกมาให้เห็นทางสายตาชัดเจน เช่น พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นว่าสงสาร พฤติกรรมที่แสดงให้ออกให้เห็นว่ามีความรัก ซึ่งแรงจูงใจประเภทนี้ ยังแบ่งออกไปอีกเป็น 2 ประเภทย่อย คือ ประเภทการแสดงออกภายในกับการแสดงออกภายนอก

1.1 แรงจูงใจที่เป็นการแสดงออกทางแรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) ได้แก่ จำพวกประสบการณ์ ที่เป็นแรงจูงใจ อันเกิดจากความรู้สึกของบุคคลนั้น เช่น ความรัก ความเมตตา ความเชื่อถือหรือการยอมรับ หรือในทางตรงกันข้าม เกิดความรู้สึกเกลียดหรือโกรธ การจะแสดงให้เห็นสีหน้าท่าทาง แรงจูงใจภายในนี้ไม่ต้องอาศัยความต้องการหรือสิ่งเร้าภายนอกเลย

1.2 แรงจูงใจที่เป็นการแสดงออกทางแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) ได้แก่ จำพวกประสบการณ์ ที่เป็นแรงจูงใจอันเกิดจากความต้องการของนอกกาย เช่น อยากได้บ้านใหม่ สุนัขตัวใหม่ อยากได้ปริญญาโท-เอก นี่ก็แรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการผลตอบแทนเป็นวัตถุ หรือเป็นข้าวของ เงินทอง แรงจูงใจที่เป็นแรงจูงใจภายนอก จึงเป็นสถานะที่บุคคลหรือใครก็ตาม ได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก จึงเกิดพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตนต้องการ เช่น อยากได้ปริญญาที่สูงขึ้น ก็ตั้งใจศึกษาเพิ่มเติม เป็นต้น

2. แรงจูงใจประเภทดูตามลักษณะที่มาของแรงจูงใจ คือเป็นแรงจูงใจที่มาจากทั้งภายนอกและภายใน คือทั้ง Extrinsic และ Intrinsic แต่พฤติกรรมที่แสดงออกจะเกิดจากสิ่งแวดล้อมทางสังคมรอบกาย เช่น ความอ่อน ความหนาว ความเย็น ความอึด ความดี ความเก่ง เป็นต้น ซึ่งแรงจูงใจประเภทนี้แบ่งออกเป็น 3 ประเภทย่อย ได้แก่

2.1 แรงจูงใจที่ได้มาจากแรงจูงใจทางสรีรวิทยา (Physical Motivation) ได้แก่ จำพวก ประสพการณ์ที่เป็นแรงจูงใจที่จะทำให้เกิดพฤติกรรมสนองความต้องการทางกายทั้งหลายทั้งปวง เช่น ความหิว ทำให้เกิดพฤติกรรมการรับประทานอาหาร ปวดท้องทำให้เป็นแรงจูงใจในการพบแพทย์ อากาศร้อนก็เป็นแรงจูงใจที่จะแสวงหาเครื่องปรับอากาศ หรือเดินทางมาเหนือก็จะเป็นแรงจูงใจให้เราพักผ่อน เป็นต้น แรงจูงใจประเภทนี้โดยทั่วไป ก็คือ ประสพการณ์ประจำวันของทุกคนที่ยังมีชีวิตและจะมีพฤติกรรม ที่สนองความต้องการที่มาจากแรงจูงใจนั้น ๆ อย่างหลากหลายนั่นเอง เรียกว่าสิ่งแวดล้อมและสิ่งเร้าทำให้เกิดความร้อน ความหนาว ความกระหายและความรู้สึกต่าง ๆ ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นไปตามธรรมชาติและพฤติกรรมในแต่ละครั้งที่เกิดขึ้น เช่น คนที่หิวมากก็รับประทานมาก คนที่กระหายมากก็ดื่มน้ำมาก คนที่ปวดมากก็ร้องเสียงดังครวญครางเสียงดังกว่าหรือโกรธมากก็ตอบโต้รุนแรง เป็นต้น

2.2 แรงจูงใจที่ได้รับมาจากการจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) แรงจูงใจประเภทนี้ ไม่มีความจำเป็นโดยตรงต่อการดำเนินชีวิต เหมือนแรงจูงใจทางสรีรวิทยา แต่มีความสำคัญต่อสุขภาพจิตโดยเฉพาะ คือ ก่อให้มีสุขภาพจิตดีสม่ำเสมอ มีความสดชื่นไม่เศร้าสร้อย มีความกระฉับกระเฉงเบิกบานอยู่เป็นนิจ ยิ้มแย้มแจ่มใสจนเกิดเป็นนิสัย เป็นแรงจูงใจที่ทำให้เกิดความรู้สึกประเภทการจูงใจภายใน ตัวอย่าง เช่น การแอบมองที่เรียกว่า “ถ้ามอง” เพื่อตอบสนองความต้องการอยากรู้อยากเห็นที่เป็นการจูงใจภายในของเขา

2.3 แรงจูงใจที่ได้มาจากการจูงใจทางสังคม (Social Motivation) ประสพการณ์ ที่เป็นแรงจูงใจประเภทนี้ คือ ตัวอย่างที่เคยมีผู้ประสบความสำเร็จจากการยกย่องของสังคมแล้ว เช่น สรรพากรผู้ที่มีผลงานดีเด่นของครูสภาที่ได้ดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. 2525 จนถึงปัจจุบัน ที่คณะกรรมการสามารถสรรหาผู้มีผลงานดีเด่นได้ติดต่อกันมาทุก ๆ ปี เพราะมีตัวอย่างจากครูที่ได้รับรางวัลครูดีเด่นรุ่นก่อนๆ กระตุ้นให้ครูรุ่นหลังๆ ประพฤติปฏิบัติในทางที่ดี ตามกฎ กติกาที่คณะกรรมการครูสภาตั้งไว้ เพื่อหวังว่าจะได้รับการสรรหาให้เป็นครูดีเด่น แรงจูงใจประเภทนี้มีคุณค่าที่จะส่งเสริมให้สังคมประพฤติปฏิบัติแต่ในสิ่งที่ดีงาม คำว่า ทางสังคมออกจะเป็นคำที่มีความหมายและตีความได้กว้างมาก ดังนั้น จึงมีผู้ที่แบ่ง แรงจูงใจที่มาจากแรงจูงใจทางสังคมนี้ออกไปเป็น 3 ประเภทย่อย ดังต่อไปนี้

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) ได้แก่ แรงจูงใจที่นำประสพการณ์แห่งความสำเร็จทางสังคมมากระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม เพื่อความสำเร็จอีกครั้งหนึ่ง นักจิตวิทยาบางท่านจึงเรียกแรงจูงใจประเภทนี้ว่า ความต้องการผลสัมฤทธิ์ (Need For Achievement) ลักษณะของพฤติกรรมที่เกิดแรงจูงใจประเภทนี้ จะมีลักษณะตามที่ เมอร์เรย์ ได้สรุปไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. ปฏิบัติงานด้วยความรวดเร็ว โดยความตั้งใจทำให้ได้ผลดีที่สุด
2. มีการจัดการและควบคุมคน ความคิดและวัสดุสิ่งของได้อย่างรวดเร็ว และด้วยความอิสระ
3. สามารถเอาชนะสิ่งต่างๆ ที่เป็นอุปสรรคได้ด้วยมาตรฐานที่ดีเลิศ(Excellent)
4. ตั้งใจแข่งขันเพื่อเอาชนะผู้อื่นให้จงได้
5. มักจะเพิ่มความนับถือตนเองด้วยประสบการณ์แห่งความสำเร็จของตน

แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Facilitative Motives) ได้แก่ แรงจูงใจที่เป็นประสบการณ์ที่เคยประสบความสำเร็จทางสังคมมาแล้วโดยเฉพาะในด้านความสัมพันธ ซึ่งคนที่มีแรงจูงใจประเภทนี้ มักจะเป็นผู้เข้าสังคมได้ดีหรือจะทำงานได้เป็นคณะหรือเป็นทีมได้ดีมาก

แรงจูงใจต่อความนับถือของตน (self-Esteem Motive) ได้แก่ พวกที่เป็นประสบการณ์แรงจูงใจให้บุคคลที่เคยประพฤติปฏิบัติอย่างนั้นๆ จนมีผู้คนให้ความเคารพนับถือมาแล้ว เขาจึงประพฤติเช่นนั้นอยู่เป็นนิจ และการกระทำเช่นนั้นก็ถูกนำไปเป็นตัวอย่างของคนรุ่นหลังด้วยความยอมรับและศรัทธา นับเป็นแรงจูงใจที่เป็นประโยชน์มากต่อสังคม

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แรงจูงใจใฝ่สัมพันธและแรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง เป็นประเภทย่อยของประเภทแรงจูงใจ แต่ยังมีนักจิตวิทยาบางคน เช่น B.Halmer Glimert แห่งมหาวิทยาลัย Carnegie Mellon ได้พูดถึงแรงจูงใจตามลักษณะของแรงจูงใจด้านสังคม โดยแบ่งออกเป็น 3 ประเภทย่อยเหมือนกัน คือแรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว แรงจูงใจใฝ่อำนาจ และแรงจูงใจใฝ่อิสระและพึงพาดังนี้

1. แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าว (Aggressive Motive) ได้แก่ แรงจูงใจที่เป็นประสบการณ์กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมทางลบ ที่เรียกว่า ความก้าวร้าว เช่น เมื่อตอนเด็ก ๆ เวลาร้องไห้ พ่อแม่หรือพี่เลี้ยงจะหยิบไม้เรียวมาเม้นตึงจนเราหยุดร้องไห้ พอเรามีลูกก็ปฏิบัติเช่นนั้นกับลูกบ้าง หรือนักการเมืองบางคนเวลาอภิปรายในสภาใช้คำก้าวร้าวแสดงให้เห็นว่าตนมีความกล้า ซึ่งบางทีก็หยุดท่าทีของฝ่ายตรงกันข้ามได้ เลยกระทำเช่นนั้นในเวลาต่อมา แรงจูงใจใฝ่ก้าวร้าวนี้เป็นสิ่งที่ควรหลีกเลี่ยงเป็นดีที่สุด

2. แรงจูงใจใฝ่อำนาจ (Power Motive) นักเลงที่เคยแสดงตนว่ามีอำนาจเหนือผู้อื่นมักจะแสดงพฤติกรรมออกมาให้เห็น เพื่อให้คนอื่นเกรงอิทธิพลของตน เช่น นักเลงคุมหัวคิวต่างๆ

แรงจูงใจของเขาก็คือเห็นท่าทีของผู้อื่นยอมอยู่ในอำนาจ ก็คิดว่าที่ตนทำไปนั้นถูกต้องแล้ว ความจริงเรื่องอำนาจนี้ผู้ครองอำนาจเป็นผู้มีความยุติธรรมจริง ก็จะมีแต่ความปรารถนาดีต่อสังคม การแสดงอำนาจแต่ละครั้งถ้าเพื่อความสงบสุขของสังคม เพื่อความเรียบร้อยยุติธรรมในสังคมก็ย่อมจะได้รับการยอมรับตัวอย่างจริง คือ สมัยรัฐบาลหนึ่งได้ใช้ความเด็ดขาดในการปกครองบ้านเมือง ซึ่งก็เหมาะสมกับยุคสมัยแต่เป็นการฝ่ายอำนาจเพื่อผลประโยชน์ ของตนหรือของพวกพ้องของตน การแสดงอำนาจประเภทนี้ก็ย่อมไม่ถูกต้องและคงไม่ได้รับการยอมรับจากสังคมทั่วไปในทางธรรมะ หากถือธรรมะเป็นอำนาจและถืออำนาจเป็นธรรมะ ธรรมะก็จะเป็นแรงบันดาลใจให้แสดงพฤติกรรมต่างๆ เช่น การลุยโคลนบุกน้ำเพื่อจะช่วยเหลือคนจมน้ำโดยมีแรงจูงใจอยู่ที่ธรรมะหรือความดีงามเพื่อต้องการช่วยเหลือผู้อื่น และเมื่อช่วยเหลือแล้วก็เป็นสุข แรงจูงใจใฝ่อำนาจเช่นนี้เป็นสิ่งที่ดีงามและมีค่า

3. แรงจูงใจใฝ่อิสระและพึ่งพา (Independence and Depend-Motive) ได้แก่ แรงจูงใจที่เป็นประสบการณ์ของบุคคล 2 พวก ที่เห็นตรงข้าม พวกหนึ่งเห็นว่า ถ้าอยู่อย่างอิสระไม่สนใจใครจะทำให้ชีวิตเป็นสุขบุคคลพวกนี้จึงใฝ่ในทางเป็นตัวของตัวเอง จะมีนิสัยเจียบๆ ไม่ชอบสูงส่งกับใครบางทีก็จะแยกตัวออกจากสังคม เช่น ไปเป็นนักบวชโดยที่มองเห็นตัวอย่าง พระหรือนักบวชที่ออกไปหาวิเวกและเป็นสุขตรงข้ามอีกพวกหนึ่งที่ใฝ่พึ่งพา พวกนี้เป็นประเภท (Independence-Motive) เป็นแรงจูงใจที่เป็นแล้วยังอาศัยพ่อแม่ไม่กล้าแยกห่างเพราะกลัวจะลำบาก บางคนไม่กล้าแม้จะแต่งงานมีคู่ เพราะกลัวจะถูกแยกไปอยู่ที่อื่นจะขาดที่พึ่งที่คอยอบอุ่น แรงจูงใจประเภทนี้ส่วนดีก็มีอยู่มาก เช่น นิสัยพึ่งพาและช่วยเหลือกันในสังคมเอื้อเพื่อกันเข้าใจกันเห็นใจกัน รักกันสามัคคีกัน มีการให้กันและกันแม้ไม่มีอะไรจะให้ก็เป็นความรักให้ด้วยการอภัย เรื่องนี้ Gilmer ได้กล่าวถึง ลักษณะของคนที่มีแรงจูงใจใฝ่พึ่งพาและคนที่หวังพึ่งพาผู้อื่นมักจะพอใจ มีปากมีเสียงกับใครและไม่ชอบต่อล้อต่อเถียงและจะมีแรงขับในเรื่องสอดรู้สอดเห็นต่ำ (A Low Curiously Drive) ซึ่งนับเป็นแนวทางที่จะให้สังคม อยู่กันอย่างสันติสุข

แรงจูงใจ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ (เฉลิมเผ ☐ 1 ออละนันท์ , 255 :40)

1. แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง สิ่งที่มีอยู่ในตัวบุคคลที่กระตุ้นให้ ☐ บุคคลกระทำพฤติกรรมอันพึงปรารถนา เช่น พฤติกรรมของนักศึกษาที่ได้ ☐ เข้ามาศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย แรงจูงใจภายใน ได้ ☐ แก่

1.1 ความสนใจพิเศษ (Special Interest)

1.2 ความต้องการ (Needs)

1.3 เจตคติ (Attitude)

2. แรงจูงใจภายนอก(Extrinsic Motivation) หมายถึงแรงจูงใจอันเกิดจากสิ่งล่อใจภายนอกกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการกระทำ พฤติกรรมอันพึงปรารถนาแรงจูงใจภายนอกได้แก่

□

2.1 เป้าหมาย (Goals)

2.2 ความรู้เกี่ยวกับความก้าวหน้า (Knowledge of Progress)

2.3 สิ่งล่อใจ (Incentives)

สรุปได้ว่า ประเภทของแรงจูงใจแบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ แรงจูงใจภายใน เป็นสภาวะที่ต้องการกระทำเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง แรงจูงใจด้านนี้เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายและจิตใจ เพื่อให้บุคคลมีชีวิตอยู่ได้ และแรงจูงใจภายนอก เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกเร้าให้เกิดความต้องการและแสดงพฤติกรรมไปสู่เป้าหมายเช่น ต้องการอยู่ร่วมกับผู้อื่นเพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการได้รับการยกย่องเกียรติยศ ชื่อเสียง ตลอดจนด้านความสำเร็จในชีวิต

1.4 ทฤษฎีแรงจูงใจ

1.4.1 ทฤษฎีการจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's General Theory Of Human Motivation)

มาสโลว์ (Maslow.1970 ; อ้างอิงใน สุรางค์ไคว้ตระกูล,2541:158-162) เป็นนักจิตวิทยาที่ได้นำเสนอทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจของมนุษย์ โดยเสนอแนวคิดที่ว่า การจูงใจของมนุษย์จะเป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบลำดับขั้นตอนความต้องการนี้เรียกว่า “Hierachy of Need” ซึ่งสามารถแบ่งความต้องการของมนุษย์ออกได้เป็น 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ซึ่งความต้องการดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพอยู่ ซึ่งได้แก่ ความต้องการด้านปัจจัยสี่ ดังนั้นเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้ของมนุษย์ จึงมีความจำเป็นที่ต้องใฝ่หาสิ่งเหล่านี้มาสนองความต้องการของตนเองอยู่ตลอดเวลา หากมนุษย์ขาดสิ่งเหล่านี้ไปการตอบสนองให้กับความต้องการของร่างกายจะเป็นสิ่งที่ใช้จูงใจมนุษย์ได้

ขั้นที่ 2 ความต้องการด้านความปลอดภัย (Safety Needs) จะเกิดขึ้นเมื่อความต้องการทางด้านร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว มนุษย์ต้องการความปลอดภัยทั้งทางด้านร่างกายและ

จิตใจ เช่น ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความมั่นคงในหน้าที่การงาน ความเป็นอิสระจากความกลัว เป็นอิสระจากการถูกบังคับ ชูเชิญจากผู้อื่น ซึ่งเป็นความต้องการที่จะได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความต้องการประเภทนี้จะเริ่มขึ้นตั้งแต่วัยทารกจนกระทั่งวัยชรา

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและความเป็นส่วนหนึ่งของสังคม (Social of Belonging Needs) เมื่อความต้องการในขั้นที่ 1 และ 2 ได้รับการตอบสนองแล้วมนุษย์จะมีความต้องการให้เป็น ที่รักของผู้อื่นมีความต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น ต้องการที่จะเข้าร่วมเป็นสมาชิกขององค์กร ต่างๆ และต้องการให้ตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม

ขั้นที่ 4 ความต้องการที่จะมีฐานะเด่นในสังคม (Esteem of Status Needs) เป็นความ ต้องการที่จะมีความต้องการมั่นใจในตนเองในด้านความสามารถ ต้องการให้ผู้อื่นเห็นว่าคนมี ความสามารถ มีคุณค่า เป็นที่ยอมรับยกย่องจากผู้อื่น รวมถึงความต้องการมีฐานะเด่นในสังคม เป็น ที่สรรเสริญนับหน้าถือตาของบุคคลทั่วไปในสังคม

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะรู้จักตนเองอย่างแท้จริง และพัฒนาตนเองได้เต็มที่ตาม ศักยภาพของตน (Self- Actualization of Self realization Needs) เป็นความต้องการขั้นสูงสุดของ มนุษย์ เป็นความต้องการที่จะรู้จักตนเอง รู้สภาพที่แท้จริงของตนเองกล้าที่จะตัดสินใจเลือกทางเดิน ชีวิตของตนเองปรารถนาที่จะเป็นคนที่ดีที่สุดเท่าที่จะมีความสามารถทำได้ เป็นกระบวนการที่ มนุษย์ต้องการที่จะพัฒนาตนเองอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเองซึ่งเป็นกระบวนการที่ไม่มีจุดจบ ตลอดเวลาที่ยังมีชีวิตอยู่ ซึ่งจะเป็นความต้องการที่เกิดขึ้นหลังจากความต้องการทั้ง 4 ขั้น ได้รับการ ตอบสนองแล้ว

ความพยายามที่จะไปสู่จุดหมายที่เราได้วางไว้ ผู้ที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตจะมี ลักษณะดังนี้ คือ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ , 2546:222) สามารถรับรู้ความเป็นจริง มีความคิด เหมาะสมกับเวลา ยอมรับตนเอง ผู้อื่นและสังคมมีความเป็นอิสระในด้านความคิด มีความสนใจ พื้นฐานของปรัชญาและจริยธรรม

1.4.2 ทฤษฎีแรงงูงใจของวายเนอร์

สรวงศ์ไคว้ตระกูล (2531:118) ได้กล่าวถึงแรงงูงใจว่ากระบวนการเรียนรู้คิด มี สืบสานทำให้เกิดพฤติกรรมที่มีเป้าหมาย โดยเน้นความสำคัญของความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม

และความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเป็นเหตุให้เกิดพฤติกรรม วายเนอร์ได้แบ่งการวางสาเหตุพฤติกรรมเกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลของงานออกเป็น 4 ประเภท คือ ความสามารถ ความพยายาม ความยาก ความง่ายของงานและโชค และได้แบ่งคุณสมบัติของสาเหตุๆ ออกเป็น 3 มิติ คือ

1) ตำแหน่งของสาเหตุ สาเหตุที่คงตัว-สาเหตุที่ไม่คงตัว (Stability of Causality Locus of Causality)

2) เสถียรภาพของสาเหตุ : สาเหตุที่คงตัว-สาเหตุไม่คงตัว (Stability of Causality)

3) การควบคุมได้ของสาเหตุ: สาเหตุที่ควบคุมได้-สาเหตุที่ควบคุมไม่ได้

(Controllability of Causality)

สาเหตุแต่ละอย่างมีผู้กระทำใช้อ้างจะมีคุณสมบัติหลายมิติดังนี้

ก. ความพยายามแบ่งออกเป็น 2 ชนิดคือ ความพยายามปกติหรือสม่ำเสมอและความพยายามชั่วคราว

ข. ความพยายามสม่ำเสมอ เป็นสาเหตุที่มีตำแหน่งภายในตัวบุคคล เป็นสิ่งที่ควบคุมได้และมีความคงตัว

ค. ความพยายามชั่วคราวเป็นสาเหตุที่มีตำแหน่งภายใน ควบคุมได้ โดยไม่มีความคงตัว

ง. โชค เป็นสาเหตุที่มีตำแหน่งภายนอกตัวบุคคล ควบคุมไม่ได้และไม่มีความคงตัว

จากทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจของมนุษย์ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการที่แตกต่างกันออกไปและเป็นความต้องการที่ไม่สิ้นสุด ซึ่งหากบุคคลใดๆ มีความปรารถนาอย่างแรงกล้า ก็ย่อมทำให้เกิดความเข้มของแรงจูงใจที่อยากจะกระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้น แรงจูงใจในการจะกระทำสิ่งต่างๆ ให้ประสบความสำเร็จนั้นอาจเกิดจากสาเหตุสำคัญ คือ จากตัวบุคคลเกิดจากธรรมชาติความต้องการและจากลักษณะนิสัยของบุคคลนั้นๆ ด้วย

2. แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อ

ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียน

ทิพวรรณ สุวรรณประภา(2548:68) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนไว้ดังนี้

1. ด้านความพร้อมของอุปกรณ์การศึกษา สื่อสารการเรียนการสอนหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นความต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน
2. ด้านราคา ได้แก่ การที่มหาวิทยาลัยมีเงินกองทุนให้กู้ยืมเพื่อศึกษา จากรัฐบาลและการจัดให้มีทุนการศึกษาประเภทต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย
3. ด้านสถานที่และทำเลที่ตั้ง ได้แก่การจัดการรองรับการใช้บริการของศูนย์คอมพิวเตอร์และห้องสมุดที่มีหนังสือและตำราเรียนใหม่ ๆ ให้การศึกษาค้นคว้า การรักษาความปลอดภัยหรือระบบตรวจป้องกันเหตุร้ายที่อาจเกิดขึ้นภายในมหาวิทยาลัย
4. ด้านการส่งเสริมการตลาด ได้แก่การจัดให้บริการสำหรับข้อมูลในการสมัครเรียนและบริการข้อมูลแนะแนวทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย
5. ด้านภาพลักษณ์ ได้แก่ ความมีชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือของผู้บริหารมหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้สอน คุณวุฒิ และประสบการณ์ในการสอน ความมีชื่อเสียงทางด้านผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย ทางด้านกิจกรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัย ก็มีส่วนในการตัดสินใจ

กัญมล เกื้อนเหมือน (2549:35) ได้กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยด้านความครบถ้วนสมบูรณ์ของสถาบันการศึกษา

1.1 มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรการเรียนการสอนตรงความต้องการของนักศึกษา ซึ่งในปัจจุบันหลักสูตรการเรียนการสอนมีความสำคัญมากต่อการเลือกศึกษาต่อ เพราะหมายถึงการจบการศึกษาแล้วมีงานทำ

1.2 มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษาซึ่ง หมายถึงเทคโนโลยีที่ทันสมัย ห้องเรียนมีความสะดวกสบายสามารถรองรับนักศึกษาได้มากพอ

1.3 มหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง ทั้งเป็นแหล่งความรู้ที่ครบถ้วน

1.4 อาจารย์ที่สอนมีชื่อเสียงและมีคุณภาพ มีความสามารถ

1.5 มีการทดลองปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง

1.6 ความสะดวกสบายของห้องเรียนและสวัสดิการของห้องอเนกประสงค์ต่างๆ

2. ปัจจัยด้านราคา

2.1 ค่าเล่าเรียนมีความเหมาะสม นักศึกษาสามารถกู้ยืมค่าเล่าเรียนได้

2.2 ระบบการจ่ายค่าเล่าเรียนมีความสะดวก อาจมีการโอนผ่านบัญชีธนาคาร

3. ปัจจัยด้านสถานที่

3.1 มหาวิทยาลัยมีที่จอดรถกว้างขวางและสะดวกสบายแก่นักศึกษา

3.2 มีพื้นที่บริเวณมหาวิทยาลัยกว้างขวางและมีสภาพแวดล้อมที่ดี

3.3 สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยมีความสะดวกในการเดินทางและเป็นศูนย์กลางในการเดินทาง

4. ปัจจัยด้านการส่งเสริมตลาด

4.1 ทางมหาวิทยาลัยมีการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ในสื่อต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง

4.2 ทางมหาวิทยาลัยมีระบบการผ่อนผันค่าเล่าเรียนหรือมีทุนการศึกษาให้

5. ปัจจัยด้านหน้าที่การงาน ผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี สามารถเข้าสู่ตำแหน่งบางตำแหน่งได้ง่ายกว่าผู้จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า เนื่องจากบางหน่วยงานจะกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าสอบไว้ตั้งแต่ตอนเริ่มต้น เนื่องจากเชื่อว่าผู้ที่มีการศึกษาสูง น่าจะมีวุฒิภาวะและประสบการณ์มากกว่าผู้ที่มีการศึกษาค่ำ

6. ปัจจัยด้านเหตุผลส่วนตัว ผู้ที่มาศึกษาต่ออาจมีเหตุผลส่วนตัวในการเข้าศึกษาต่อเพราะอยากมีชื่อเสียง เกียรติยศ ต้องการที่จะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์จากมหาวิทยาลัย โดยเน้นที่การกิจกรรมการเรียนการสอนและเนื้อหาวิชาเพื่อสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

7. ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ นิติบางคนเข้ามาศึกษาต่อโดยการสนับสนุนหรือได้รับคำชี้แจงจากเพื่อน ครู อาจารย์ที่เคยมาสอน ญาติพี่น้องหรือสามี ภรรยาให้การสนับสนุน ตลอดจนได้ทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ เป็นต้น

8. ปัจจัยด้านการเป็นสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของสังคม เนื่องจากนิสิตส่วนใหญ่ก่อนการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีนั้น ต้องมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเรื่องความต้องการของตลาดแรงงาน

จากปัจจัยที่ส่งผลแรงจูงใจในการเลือกเรียน ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้ ด้านการเป็นสาขาวิชาที่ตรงกับความต้องการของสังคม ด้านความครบถ้วนสมบูรณ์ของสถาบันการศึกษา ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถานที่ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ

3. แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาต่อ

1. แนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคของโอกาสในการเข้ารับการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคทางการศึกษา ได้มีการพัฒนาตามลำดับในระยะแรกนั้นอยู่ที่การให้ทุกคนได้รับการศึกษาที่เท่า ๆ กัน ซึ่งเป็นปรัชญาการจัดการศึกษาที่มุ่งรับใช้มวลชน (มะเดื่อ เสมา (อ้างถึงใน สรสวรรค์ ศิริพันธุ์ 2544:14) แต่เมื่อพิจารณาถึงความพร้อมและความจำเป็นของคนไม่เหมือนกันแล้ว ดังนั้นเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม จึงมีผู้นิยามความหมายของความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาไว้ดังนี้

Coleman (อ้างถึงใน เสาร์คำ คำมาลัย 254:16) ได้สรุปความหมายของความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาไว้ว่า เป็นการให้การศึกษาแก่เด็กทั่วไปในระดับที่สามารถจะลดความเหลื่อม

ถ้าซึ่งเป็นผลมาจากสภาพทางบ้านของเด็ก และจะมีผลกระทบต่อชีวิตและการประกอบอาชีพของเด็กในอนาคต

Bowman (อ้างถึงใน เสาร์คำ คำมาลัย 2541:16) ได้วิเคราะห์โอกาสการเข้ารับการศึกษาดังนี้

1. หมายถึง ให้เด็กได้ข้อมูลเพียงพอสำหรับการเลือกโรงเรียน ตลอดจนการเลือกว่าจะเรียนต่อหรือจะทำงานเมื่อใด

2. หมายถึง การจัดความแตกต่างในเรื่องความสามารถ รวมทั้งการที่เด็กได้รับพันธุกรรมหรือจากสภาพแวดล้อมทางบ้าน

มานพ ภาษิตวิไลธรรม (อ้างถึงในศรารักษ์ ศิริพันธุ์ 2544:15) ซึ่งได้ให้คำนิยามของความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษาที่เน้นในด้านขบวนการไว้ 4 ความหมาย ดังนี้

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ที่เด็กทุกคนได้รับการถ่ายทอดและพัฒนาทักษะ ความรู้พื้นฐานอันจำเป็นแก่การอยู่รอดแห่งชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคมจนกระทั่งทักษะ และความรู้ขั้นพื้นฐานดังกล่าวนี้มีอยู่โดยเท่าเทียมกัน

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ที่เด็กทุกคนได้รับโอกาสได้พัฒนาทักษะ และความสามารถตามที่แต่ละคนมีอยู่โดยธรรมชาติ และโดยการส่งเสริมให้ดีที่สุดและมากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา หมายถึง สภาพการณ์ที่มีการให้หลักประกันแก่เด็กแต่ละคน ได้ศึกษาเล่าเรียนตามช่วงระยะเวลาหนึ่งตามความสามารถและสติปัญญา

ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา หมายถึง ปรากฏการณ์ที่เด็กแต่ละคนมีโอกาสดำเนินการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน

จากความหมายความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้ ความเสมอภาคของโอกาสทางการศึกษา หมายถึง ความเสมอภาคหรือความเท่าเทียมกันในเรื่องของโอกาสทางการศึกษา คุณภาพของการศึกษา และการลงทุนทางการศึกษา หรือสิทธิพิเศษต่าง ๆ ที่พึงจะได้รับ

องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจกับโอกาสในการศึกษาต่อ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจนั้นมีความสำคัญอย่างมากต่อโอกาสการศึกษาต่อของนักศึกษา เพราะการศึกษาระดับอุดมศึกษาไม่ได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียนต้องเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาเอง ตลอดจนค่าใช้จ่ายด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียนเอง ผู้ปกครองที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี อาจมีปัญหาในการส่งเสียให้เด็กเรียนไม่ตลอดได้ ซึ่งปัจจุบันนี้ปัญหาเศรษฐกิจตกต่ำกำลังเป็นปัญหาที่สำคัญ เด็กที่เกิดมาในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีส่วนใหญ่จะได้รับการสนับสนุนทางด้านการเรียนมาก ผู้ปกครองมักจะส่งเสียให้เรียนสูง ๆ เพื่อจะได้มีอาชีพที่ดีในภายภาคหน้าและในขณะที่กำลังเรียนอยู่ก็จะได้รับการสนับสนุนอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นด้านอุปกรณ์การเรียน เงินค่าใช้จ่ายในด้านต่าง ๆ แต่ถ้ามองในด้านตรงกันข้าม เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะยากจน โอกาสที่จะเรียนก็มีน้อยเพราะผู้ปกครองไม่มีทุนทรัพย์เพียงพอ ขาดแคลนอุปกรณ์การเรียน และบางครั้งต้องจำเป็นต้องมาเรียน ไปช่วยผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ หรือผู้ปกครองไม่มีความสามารถในการส่งเสียให้เด็กเรียนได้ตลอด ด้วยเหตุผลต่าง ๆ ดังที่กล่าวมาแสดงให้เห็นว่า ฐานะทางเศรษฐกิจมีอิทธิพลมากเพียงใด

Baldrige (อ้างถึงในสรวารณ์ ศิริพันธุ์ 2544, 16) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่อธิบายโอกาสการศึกษาต่อของนักเรียน ดังนี้

1. การที่ครอบครัวมีสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดี ก็จะส่งผลให้นักเรียนมีโอกาในการเรียนต่อที่มากขึ้นได้ กล่าวคือ เด็กที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะดี บิดามารดาประกอบอาชีพที่มีเกียรติและอยู่ในกลุ่มคนชั้นสูง จะช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากที่จะศึกษาต่อตลอดจนมีฐานะที่เอื้ออำนวยให้สามารถเรียนต่อได้

2. นักเรียนที่มีสติปัญญาสูงก็จะส่งผลให้นักเรียนมีโอกาสในการเรียนต่อที่มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากระบบการคัดเลือกคนเข้าเรียนต่อยังใช้ระบบการสอบแข่งขัน ดังนั้นระดับสติปัญญาของนักเรียนจึงมีส่วนเกี่ยวข้อง

3. นักเรียนที่มีภูมิฐานะอยู่ในชุมชน ทั้งนี้เนื่องจาก จากประสบการณ์ทางการศึกษาจะพบว่าในเมืองใหญ่ ๆ มีสถาบันการศึกษาตั้งอยู่มากกว่ารวมทั้งสาธารณูปโภค ระบบการสื่อสารต่าง ๆ ที่ดีกว่าจึงทำให้มีโอกาทางการศึกษาที่ไม่เท่ากัน

4. นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาสูง จะทำให้นักเรียนมีความตั้งใจในการเรียนต่อในระดับที่สูง ทั้งนี้เนื่องจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงจะมีผลต่อการประสบความสำเร็จในอาชีพและสังคมด้วย ดังนั้น ผู้ปกครองจะพยายามกระตุ้นให้นักเรียนได้เข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

องค์ประกอบด้านต่าง ๆ ที่มีผลต่อโอกาสในการศึกษาต่อนั้นมีหลายด้าน จากการศึกษางานวิจัยของบุคคลต่าง ๆ ในหลายสถาบัน จากผลการวิจัย พบว่า นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแล้ว ยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกที่มีผลต่อโอกาสการศึกษาต่อ เช่น สถานภาพทางเศรษฐกิจ และสังคม สถานภาพทางครอบครัวอันเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในทุก ๆ ด้านต่อโอกาสการศึกษาต่อของนักศึกษาทั้งสิ้นด้วยเหตุผลดังที่กล่าวมาทำให้นักศึกษามีโอกาสในการศึกษาต่อไม่เท่าเทียมกัน จึงมีการพูดถึงความเสมอภาคในการศึกษาต่อกันมากขึ้น โดยเฉพาะความแตกต่างด้านเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละครอบครัวของเด็กแต่ละท้องที่ ทำให้มีความแตกต่างกันโดยเด็กที่อยู่ในเมืองกับเด็กในชนบทที่มีความแตกต่างกัน ทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ทั้งที่รัฐบาลมีความพยายามที่จะขยายโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขวางในทุกระดับ

2. แนวคิดเกี่ยวกับการแนะแนวกับการตัดสินใจศึกษาต่อ

กระบวนการแนะแนว ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้นักเรียนรู้ช่องทางที่จะใช้ความสามารถของตนที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมให้มากที่สุด รู้จักเลือกหรือตัดสินใจสิ่งต่าง ๆ อย่างฉลาดมีเหตุผลและถูกต้อง งานแนะแนวมีบทบาทที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเปิดโอกาสให้เลือกวิชาเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในด้านการศึกษาเล่าเรียน เช่น การเลือกโครงการเรียนให้มีประสิทธิภาพ การปรับปรุงบุคลิกภาพเพื่อให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ให้มีความรู้จักผูกพันกับท้องถิ่นของตนตลอดจนสามารถเลือกอาชีพ และวิถีการดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข (มะเคือ เสมอ อ้างถึงใน สรवारณ ศิริพันธุ์ 2544, หน้า 17) ดังนั้นแนวทางการเลือกอาชีพกับแผนการเรียนจึงเป็นเรื่องจริงที่สอดคล้องกัน เมื่อนักเรียนมีความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพใดแล้ว นักเรียนก็มักจะคิดว่าอาชีพนั้นต้องการความถนัดทางใด เพื่อที่จะให้เป็นไปได้ นักเรียนก็จะต้องเลือกเรียนสาขาวิชาที่ตรงกับอาชีพนั้น ๆ และพยายามเข้าเรียนในโรงเรียนที่ดี การแนะแนวโดยมีผู้ทำการแนะแนวก็คือ อาจารย์ที่ปรึกษา หรือ อาจารย์แนะแนว ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการชี้แนะแนวทางในกระบวนการตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อให้กับนักศึกษาเพื่อช่วยให้นักเรียน

ได้รู้แนวทางที่จะใช้ความสามารถของคนที่มืออยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม รู้จักเลือกตัดสินใจในสิ่งต่าง ๆ ได้อย่างฉลาดถูกต้องและมีเหตุผล เช่น การช่วยแนะแนวในการเลือกวิชาเรียน สถานที่เรียน การช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ การคบเพื่อนและการดำเนินชีวิตที่ถูกต้อง

4. ข้อมูลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มุ่งเน้นการจัดการศึกษาขั้นสูง ในการผลิตบัณฑิต วิชาชีพที่มีความสามารถในการบริหารจัดการอาชีพด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และการบริการ และยึดแนวทางที่ว่า “มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เน้นผลิตบัณฑิต นักปฏิบัติด้าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่คิดเป็นทำเป็น และใช้เป็น ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม” นอกจากนี้ยังมี นโยบาย ในการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนการวิจัย การบริการชุมชน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน พร้อมพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันต่อกระแสโลกาภิวัตน์ ตามวิสัยทัศน์ และทรัพยากรที่มีอยู่อย่างโปร่งใส

ในปีการศึกษา 2559 บัณฑิตมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เปลี่ยนมาใช้ครู วิทยฐานะของตนเอง และในปี พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยย้ายสถานที่ พระราชทานปริญญาบัตร ประจำปีการศึกษา 2550-2551 ณ ศูนย์ประชุมนานาชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นครั้งแรก

ด้วยการพัฒนาอย่างมีศักยภาพและมีจุดยืนที่ชัดเจน มหาวิทยาลัยฯ จึงแบ่งเขตพื้นที่ ออกเป็น 5 หน่วยงาน ในพื้นที่ภาคใต้ ได้แก่

1. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
2. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ใต้ใหญ่
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ท่งใหญ่
4. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ขนอม
5. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง

4.1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดสงขลา

ตั้งอยู่เลขที่ 1 ถนนราชดำเนินนอก ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000 มีการจัด โครงสร้างหลักสูตรการศึกษา แบ่งออกเป็น 5 คณะ คือ

คณะบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการ จัดการ สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน ปริญญาโท หลักสูตรบริหารธุรกิจ มหบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

คณะศิลปศาสตร์ ประกอบด้วย สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาการท่องเที่ยว สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาธุรกิจการโรงแรมศาสตร์

คณะวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ สาขาวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาวิศวกรรมสำรวจ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม สาขาวิชาวิศวกรรมการผลิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล

คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม สาขาวิชาผังเมือง สาขาวิชาจิตรกรรม และสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นและสิ่งทอ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ประกอบด้วย สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และโทรคมนาคม สาขาวิชาวิศวกรรมแมคคาทรอนิกส์ และสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

นอกจากนี้ ยังได้จัดสร้างโรงแรมราชมั่งคณา พาว์เลน บีช รีสอร์ท และโรงแรมราชมั่งคณา สงขลาเมอเมด บีช รีสอร์ท ซึ่งเป็นความร่วมมือของสถานประกอบการ และ กับ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาวิชาสาขาการโรงแรมและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง ควบคู่ไปกับการเป็นเลิศทางวิชาการและความชำนาญเชิงปฏิบัติ ซึ่งเน้นการปฏิบัติงานในโรงแรมราชมั่งคณา พาว์เลน บีช รีสอร์ท และโรงแรมราชมั่งคณา สงขลา เมอเมด บีช รีสอร์ท อย่างมีระบบ เน้นให้นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริงในฐานะพนักงานชั่วคราว ทำให้ได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงจากการไปปฏิบัติงานและจะได้นำความรู้ มาพัฒนาตนเองก่อนจะสำเร็จการศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษาทุกคนมีคุณภาพตรงตามที่ต้องการ

4.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่นครศรีธรรมราช

อำเภอทุ่งใหญ่

ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 5 ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240 มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 คณะ คือ

คณะเกษตรศาสตร์ ประกอบด้วย สาขาวิชาพืชศาสตร์ สาขาวิชาสัตวศาสตร์ สาขาวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์ สาขาวิชาเกษตรกลวิธาน สาขาวิชาพัฒนาการเกษตรและการจัดการธุรกิจเกษตร

คณะอุตสาหกรรมเกษตร ประกอบด้วย สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

คณะสัตวแพทยศาสตร์ ประกอบด้วย สาขาวิชาสัตวแพทยศาสตร์

อำเภอทุ่งสง

ตั้งอยู่เลขที่ 109 หมู่ที่ 2 ตำบลฉ่ำใหญ่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110 มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 คณะ คือ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีววิทยาประยุกต์สาขาวิชาเทคโนโลยีการยาง สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีน้ำมัน ปาล์มและโอลิโอเคมี

สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสากล สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย คณะเทคโนโลยีการจัดการ ประกอบด้วย สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการสาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ สาขาวิชาการเงิน สาขาวิชาธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

อำเภอขนอม

ตั้งอยู่เลขที่ 99 หมู่ที่ 4 ตำบลท้องเนียน อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช 80210 มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา คือ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการจัดการ สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

4.3 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พื้นที่จังหวัดตรัง

ตั้งอยู่เลขที่ 179 หมู่ที่ 3 ตำบลไม้ฝาด อำเภอสิเกา จังหวัดตรัง มีการจัดโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา แบ่งออกเป็น 1 คณะ และ 1 วิทยาลัย คือ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ประกอบด้วย สาขาวิชาเพาะสัตว์น้ำ สาขาวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น สาขาวิชาอุตสาหกรรมอาหาร สาขาวิชาการจัดการประมงและธุรกิจสัตว์น้ำ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาเคมีอุตสาหกรรม สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว ประกอบด้วย สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สาขาวิชาการบัญชี

ปรัชญาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

"สร้างคนสู่งาน เชี่ยวชาญเทคโนโลยี"

เอกลักษณ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

"เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะปฏิบัติ"

อัตลักษณ์ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

"บัณฑิตนักปฏิบัติ"

ปณิธาน

ด้วยปณิธานที่ตั้งมั่นจะเป็นภูมิพลังแห่งปัญญาของแผ่นดิน มหาวิทยาลัยแห่งนี้จะผลิตบัณฑิตที่รู้จริง ปฏิบัติได้ เปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างสรรค์สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสู่สากล ที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

ค่านิยมหลัก (Core Values)

เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อนานาชาติ มีทักษะปฏิบัติ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พันธกิจ(Mission)

1. ผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพบนพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและมีความสามารถพร้อมเข้าสู่อาชีพ
2. สร้างงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมสู่การผลิต การบริการที่สามารถถ่ายทอดและสร้างมูลค่าเพิ่ม
3. ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อพัฒนาอาชีพให้มีความสามารถในการแข่งขัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างยั่งยืน
4. ทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. บัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ด้านสังคมศาสตร์ มีคุณภาพตามความต้องการของประเทศ
2. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม สามารถถ่ายทอดสู่การผลิต การบริการ และสร้างมูลค่าเพิ่ม
3. ชุมชนและสังคมไทยได้รับการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิต และเพิ่มศักยภาพ ในการแข่งขันของประเทศ

4. นักศึกษาและบุคลากร มีจิตสำนึกในการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

นโยบายสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. นโยบายด้านพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
2. นโยบายด้านพัฒนาคุณภาพนักศึกษา
3. นโยบายด้านพัฒนาบุคลากร
4. นโยบายด้านพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรมและบริการชุมชน
5. นโยบายด้านพัฒนาการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. นโยบายด้านพัฒนาการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มุ่งสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพคุณธรรมและจริยธรรม คู่ระดับสากล
2. การพัฒนางานวิจัยสิ่งประดิษฐ์ และนวัตกรรม ให้มีคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล
3. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีตามความต้องการของสังคม
4. การปลูกจิตสำนึกในการทำนุบำรุงศาสนา อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมแก่นักศึกษาและบุคลากร

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. มีวินัย ซื่อสัตย์ เสียสละ จิตสาธารณะ และภักดีต่อองค์กร
2. เป็นนักปฏิบัติ ใฝ่รู้ ใฝ่งาน
3. คิดเป็น ทำเป็น ใช้เป็น
4. มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
5. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี มีทักษะการสื่อสารระดับสากล
6. รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
7. สามารถทำงานเป็นทีมได้ ทั้งในบทบาทของผู้นำและผู้ตาม
8. อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม
9. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

ลีประจำมหาวิทยาลัยฯ

ลีเหลือง เป็นลีที่แสดงถึงความสว่างรุ่งโรจน์ การประสบความสำเร็จ เป็นลีแห่งความเป็นมงคล ความเจริญรุ่งเรือง (คู่มือการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2555 : 3-6)

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัญมล เกื่อนเหมือน (2549) ได้ศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีประทุม ปีการศึกษา 2549 โดยมีวัตถุประสงค์ในการศึกษาเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีประทุม และเพื่อเปรียบเทียบปัจจัยในการเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีประทุม ที่มีสถานภาพต่างๆ ในด้านเพศของนักศึกษา รายได้ และอาชีพ ผู้ปกครอง การวิจัยได้ใช้ตัวอย่างชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2549 รวม 10 คณะวิชา จำนวน 370 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า แรงจูงใจที่เข้ามาศึกษาต่อของนักศึกษาในภาพรวม นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีประทุม มีความคิดเห็นต่อปัจจัยทั้ง 7 ด้านคือ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย สถานที่ตั้ง ความคาดหวังของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน ความตั้งใจส่วนตัว ความคาดหวังทางด้านอาชีพ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากทุกคณะ โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงสุด 3 อันดับแรกคือ ปัจจัยด้านสถานที่ตั้ง ชื่อเสียงมหาวิทยาลัยและสิ่งอำนวยความสะดวก

พิเชษฐ์ ท้าวพิมพ์ (2550) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและแรงจูงใจในการศึกษาต่อที่ศูนย์พัฒนาการศึกษา อุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ของบุคลากรทางการศึกษา การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการศึกษาต่อและแรงจูงใจในการศึกษาต่อของบุคลากรทางการศึกษาที่มีสถานภาพอายุและรายได้ที่แตกต่างกันกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในพื้นที่การให้บริการทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาการศึกษาอุดรธานี มหาวิทยาลัยมหาสารคามปีการศึกษา 2549 จำนวน 5 จังหวัดคือจังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย จังหวัดหนองบัวลำภู จังหวัดเลย และจังหวัดสกลนครจำนวน 400 คนโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน และนิตระดับบัณฑิตศึกษาที่ลงทะเบียนในปีการศึกษา 2549 ศูนย์พัฒนาการศึกษาอุดรธานีจำนวน 289 คนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นบุคลากรทางการศึกษาโดยรวมและจำแนกตามสถานภาพช่วงอายุ และรายได้ต่อเนื่องมีความต้องการในการศึกษาต่อและมีแรงจูงใจในการศึกษาต่อที่ศูนย์พัฒนาการศึกษาอุดรธานีมหาวิทยาลัยมหาสารคามอยู่ในระดับมากผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการศึกษาในระดับสูงเพิ่มมากขึ้นต่อไป

ศาสตรา ยะป๋อก (2550) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีส่วนกำหนดการเลือกศึกษาต่อในคณะต่างๆ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษา : เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีส่วนกำหนดการเลือกศึกษาต่อ แนวโน้มคณะและ

สถาบันที่นักเรียนต้องการเข้าศึกษาต่อในอนาคต และศึกษาความสำคัญของปัจจัยที่มีส่วนกำหนดในการเลือกศึกษาต่อเป็นอันดับ1 ซึ่งศึกษาจาก นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สรุปผลการศึกษาว่า นักเรียนส่วนใหญ่ 1 ใน 3 ของนักเรียนทั้งหมดเลือกมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเป็นอันดับหนึ่ง เพราะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในทุกด้าน มาตั้งแต่อดีต และรองลงมาคือ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เพราะสาเหตุที่สำคัญคือ มีภูมิลำเนาใกล้กับมหาวิทยาลัยและมีโอกาสในการสอบผ่านการคัดเลือกด้วยระบบโควตาภาคเหนือมาก และขณะที่นักเรียนเลือกโดยแบ่งตามสายการเรียนได้แก่ สายวิทย์-คณิต เลือก คณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง แพทยศาสตร์อันดับสองและเศรษฐศาสตร์อันดับสาม สายศิลป์-คณิต เลือกคณะเศรษฐศาสตร์เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือบริหารธุรกิจ

วรรณกาญจน์ กันธอินทร์ (2553) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐกรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อำเภอฝาง จังหวัดเชียงใหม่ จากการสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยเลือก 3 โรงเรียนได้แก่ โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ โรงเรียนรังสิวทยาและโรงเรียนรัตนเอื้อวิทยา จำนวน 150 คน ได้ผลการศึกษานักเรียนเลือกมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เป็นอันดับที่1 ร้อยละ 30 ซึ่งเป็นสถาบันที่กลุ่มตัวอย่างสนใจเป็นอันดับสองรองจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีชื่อเสียงในทุกด้านมาตั้งแต่อดีต และที่นักเรียนเลือกมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เพราะปัจจัยที่สำคัญ ได้แก่ มีภูมิลำเนาอยู่ใกล้สถาบันการศึกษา และมีโควตาและโครงการจำนวนมากให้เลือก และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา คือ ความถนัดในสาขาวิชาที่เลือก รองลงมาคือ คณะที่เลือกนั้นจะมีผลต่อความก้าวหน้าทางด้านอาชีพ การงานและผลตอบแทนที่ได้จากอาชีพนั้นๆสูง

อัปสร บุบผา (2555) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และพฤติกรรม การรับรู้ ทักษะคติที่มีต่อหลักสูตร รวมถึงสภาพปัญหาในการเรียนการสอน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาเศรษฐศาสตร์ 24 มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีที่ 1 ถึง 4 จำนวน 300 อย่าง การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติอย่างง่ายคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และไคสแควร์ผลการศึกษาพบว่า เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุ 20-21 ปี หลักสูตรที่เรียนมากที่สุดคือ ภาคนกคดี รายได้ต่อเดือนส่วนใหญ่ 5,001-8,000 บาท ภูมิลำเนาเดิมมาจากเชียงใหม่มากที่สุด อาชีพผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ อาชีพรับราชการ และรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนอยู่ระหว่าง 30,001-50,000 บาท

คชาวุฒิ จันทระ (2556) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามและเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับ

ปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามจำแนกตามเพศและสาขาวิชาเอกกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ คือนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิตและนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 3 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 600 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ(Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้คือแบบวัดแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาระงูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามพบว่าโดยรวมแล้วนิสิตมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามอยู่ในระดับมาก 2) นิสิตชายมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามไม่แตกต่างจากนิสิตหญิง 3) นิสิตต่างสาขาวิชาทั้งมีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิต้า ลิมานและคณะศึกษา (2556) ศึกษาปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีโดยการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นจำนวน 350 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ใช้วิธีวิเคราะห์ปัจจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์องค์ประกอบหลักและหมุนแกนปัจจัยด้วยวิธีแวนแม็กซ์ ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานีประกอบไปด้วย 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านอนาคตของงาน ปัจจัยด้านความภาคภูมิใจ ปัจจัยด้านการเรียนการสอน และปัจจัยด้านแรงจูงใจ

กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ (2557) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มหาวิทยาลัยราชธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยและลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการของนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการมหาวิทยาลัยราชธานี (1) ด้านส่วนตัว (2) ด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ (3) ด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม และ (4) ด้านหลักสูตรและสถาบันการศึกษา และเพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการในมหาวิทยาลัยราชธานี ประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 35 คน การวิจัยครั้งนี้ได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ เพื่อคำนวณหาค่าสถิติ ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าเฉลี่ยประชากรแบบข้างเดียว การทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม

ประชากรสองกลุ่ม และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จากการวิจัยพบว่า ปัจจัยและลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ปัจจัยด้านหลักสูตรและสถาบันการศึกษา และปัจจัยด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยใน

ภาพรวมปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านส่วนตัว ปัจจัยด้านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ และด้านหลักสูตรและสถาบันการศึกษา ส่วนปัจจัยด้านเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง และผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชธานี ในแต่ละด้าน จำแนกตามอายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาตรี และรายได้ต่อเดือนของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน ให้ความสำคัญต่อปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังพบปัญหาและอุปสรรคในการเรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ ของนักศึกษาเมื่อเข้ามาศึกษาแล้ว พบว่า นักศึกษายังมีปัญหาในด้านเนื้อหาของหลักสูตร ด้านสื่อการสอน

เดือนใจ อารีโรจนกุล (2559) การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาจำนวนสภาพทั่วไป ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเฉพาะกลุ่มนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่เลือกศึกษาต่อในสายอาชีพ ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนที่อยู่ในเขต จังหวัดเชียงใหม่จำนวน 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยสอบถามในหัวข้อ ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพ ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ความสามารถของตัวผู้เรียน , ด้านอุปนิสัยส่วนตัวของผู้เรียน , ด้านค่านิยม ความเข้าใจ ในสายอาชีพ และ ด้านตัวผู้ปกครอง และแบบสัมภาษณ์ก็มีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. สภาพทั่วไปที่สำคัญ ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่เลือกเรียนต่อสายอาชีพ พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนต่อสายสามัญส่วนใหญ่มีเกรดเฉลี่ยมากที่สุดอยู่ในระดับ

3.01 – 3.50 รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง มากที่สุด อยู่ในระดับ ไม่เกิน 15,000 บาท ต่อเดือน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง โดยเฉลี่ย อยู่ในระดับ ประถมศึกษาปีที่ 5-6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4-6

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจไม่เลือกเรียนต่อสายอาชีพของนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสที่ตั้งอยู่ในจังหวัดเชียงใหม่ ทั้ง 4 ด้าน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากที่สุดได้แก่ ด้าน ความรู้ความสามารถของตัวผู้เรียน ($\bar{X}= 3.11$) รองลงมาได้แก่ ด้านอุปนิสัยส่วนตัว ($\bar{X}= 2.99$) ด้านค่านิยม ความเข้าใจสายอาชีพ ($\bar{X}= 2.60$) และน้อยที่สุดคือด้านตัวผู้ปกครอง ($\bar{X}= 2.42$)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการเชิงวิจัยเชิงปริมาณ เป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกซึ่งคณะผู้วิจัยดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก และลงทะเบียนเรียนใน 3 พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้แก่ พื้นที่จังหวัดสงขลา 5 คณะประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี รวมจำนวน 1,909 คน พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช มี 5 คณะ 1 วิทยาลัย ประกอบด้วยคณะเกษตรศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการจัดการ และวิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และการจัดการ รวมจำนวน 1,532 คน พื้นที่จังหวัดตรัง มี 1 คณะ 1 วิทยาลัย ประกอบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการจัดการประมง และวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว รวมจำนวน 371 คน รวมประชากร 3 พื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น 4,163 คน กลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตร Taro Yamane ระดับความเชื่อมั่น 95% และ ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยที่ n คือ จำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนนักศึกษา

E คือ ค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

$$\begin{aligned} \text{โดยการแทนค่า} \quad n &= \frac{4163}{1 + (4163)(0.05)^2} \\ &= 365 \end{aligned}$$

จากจำนวนประชากร 4,163 คนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 365 คน

1.2 ด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก แต่ไม่ลงทะเบียนเรียนใน 3 พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แก่ พื้นที่จังหวัดสงขลา 5 คณะประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ คณะศิลปศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี รวมจำนวน 20 คน พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช มี 5 คณะ 1 วิทยาลัย ประกอบด้วยคณะเกษตรศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีการจัดการ และวิทยาลัยเทคโนโลยี อุตสาหกรรมและการจัดการ รวมจำนวน 831 คน พื้นที่จังหวัดตรัง มี 1 คณะ 1 วิทยาลัย ประกอบ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง และวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว รวมจำนวน 2,405 คน รวมประชากร 3 พื้นที่ จำนวนทั้งสิ้น 3,256 คน กลุ่มตัวอย่างคำนวณโดยใช้สูตร Taro Yamane ระดับความเชื่อมั่น 95% และ ความคลาดเคลื่อนร้อยละ 5 โดยใช้สูตรคำนวณดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

โดยที่

n คือ จำนวนขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

N คือ จำนวนนักศึกษา

E คือ ค่าความคาดเคลื่อนที่ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

$$\begin{aligned} \text{โดยการแทนค่า } n &= \frac{3,256}{1 + (3,256) (0.05)^2} \\ &= 356 \end{aligned}$$

จากจำนวนประชากร 4,163 คนได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 356 คน

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

พื้นที่จังหวัด	ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ลงทะเบียนเรียน		ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ไม่ลงทะเบียนเรียน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
สงขลา	1909	167	20	2
นครศรีธรรมราช	1883	165	831	90
ตรัง	371	33	2405	264
รวม	4163	365	3256	356

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สำหรับผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในพื้นที่จังหวัดสงขลา พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช พื้นที่จังหวัดตรัง และผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก แต่ไม่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาประมวลสร้างแบบสอบถามเป็นจำนวน 2 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 รวม 3 พื้นที่ ได้แก่ พื้นที่จังหวัดสงขลา พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช และพื้นที่จังหวัดตรัง ประกอบด้วย 3 ตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย รวม 3 พื้นที่ เป็นสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5 ระดับจำนวน 31 ข้อ ใช้วัดระดับความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดังนี้

- | | |
|---------|--|
| ระดับ 5 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษามากที่สุด |
| ระดับ 4 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษามาก |
| ระดับ 3 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาปานกลาง |
| ระดับ 2 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาน้อย |
| ระดับ 1 | หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาน้อยที่สุด |

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเลือก
ศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ชุดที่ 2 แบบสอบถามปัจจัยที่ผู้สอบผ่านการคัดเลือกแล้วไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบด้วย 3 ตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ
(Check list) จำนวน 11 ข้อ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ผู้สอบผ่านการคัดเลือกแล้วไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเป็น 5
ระดับจำนวน 22 ข้อ ใช้วัดระดับความสำคัญของปัจจัยที่ผู้สอบผ่านการคัดเลือกแล้วไม่เลือกศึกษา
ต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษามาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของผู้สอบผ่านการ
คัดเลือกไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

3. วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือมีขั้นตอน ดังนี้

3.1 ทบทวนวรรณกรรม แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดประเด็นและสร้าง
กรอบแนวคิดการวิจัย

3.2 ร่างแบบสอบถามให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย โดยพิจารณาถึงความถูกต้อง
ครอบคลุมและครบถ้วนของเนื้อหาและภาษาที่ใช้

3.3 นำแบบสอบถามที่ร่างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพิจารณาจำนวน 3 ท่าน ในด้าน ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา เพื่อพิจารณาในด้านความเที่ยงตรง(Validity) ของแบบสอบโดย เลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence : IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.50

3.4 นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงจากผู้เชี่ยวชาญและตรวจสอบความถูกต้องไปเก็บ รวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างใน 3 พื้นที่ ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สำหรับผู้ที่ สอบผ่านการคัดเลือกและเลือกเรียน คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 และผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก แต่ไม่เรียนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้วิจัยส่ง แบบสอบถาม ทางไปรษณีย์ ตามที่ผู้สอบผ่านการคัดเลือกให้ไว้กับสำนักงานส่งเสริมวิชาการและ งานทะเบียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน การวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก แล้วศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกแล้วศึกษา ไม่ต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 รับแบบสอบถามมาจากกลุ่มตัวอย่างคณะผู้วิจัยได้ตรวจสอบความถูกต้อง

4.2 นำแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกแล้วเลือกเรียนที่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย คือนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2558 ใน 3 พื้นที่ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดย กำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์ โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ดังนี้ (อ้างอิงใน <http://www.kroobannok.com>)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษามาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาน้อยที่สุด

4.3 นำข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกแล้ว แต่ไม่เลือกเรียนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการวิเคราะห์โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ดังนี้ (อ้างอิงใน<http://www.kroobannok.com>)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษามากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษามาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมทางสถิติ ได้แก่ โปรแกรมทางคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปมาช่วยวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่า ดังนี้

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean : $\bar{x}$)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จากการแจกแบบสอบถามรวมทั้ง 3 พื้นที่ ผู้วิจัยตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือกแบบสอบถามไม่สมบูรณ์ จำนวน 9 ชุด ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 356 ชุด ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 320 ชุด ขาดจำนวน 36 ชุด ผู้วิจัยจึงใช้กลุ่มตัวอย่าง 320 ชุด และในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดสัญลักษณ์ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก

n	แทน	นักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก และลงทะเบียนเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

n	แทน	นักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก และลงทะเบียนเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

2.1 ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วย 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

2.2 ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตอนที่ 3 แบบสอบถามปลายเปิด ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบสอบถาม การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

3.1 ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	121	34.0
หญิง	235	66.0
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 66.0 และเพศชายจำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
17 ปี	1	0.3
18 ปี	84	23.6
19 ปี	108	30.3
20 ปี	92	25.8
มากกว่า 20 ปี	71	19.9
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 19 ปี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 อายุ 20 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 25.8 อายุ 18 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 23.6 อายุมากกว่า 20 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9 6 และอายุ 17 ปีจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษาต่อ

พื้นที่/สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พื้นที่จังหวัดสงขลา		
คณะศิลปศาสตร์	40	10.2
คณะบริหารธุรกิจ	49	13.8
คณะวิศวกรรมศาสตร์	48	13.4
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	7	2.0
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี	20	5.6
พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่		
คณะเกษตรศาสตร์	12	3.4
คณะอุตสาหกรรมเกษตร	15	4.2
พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง		
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	10.7
คณะเทคโนโลยีการจัดการ	54	15.2

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ	7	2.0
พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอนอม		
สาขาวิชาการบัญชี	6	1.7
สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ	6	1.7
สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว	8	2.3
พื้นที่จังหวัดตรัง		
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง	16	4.5
วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว	34	9.6
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามเลือกคณะที่ศึกษาต่อ พื้นที่ จังหวัดสงขลา คณะบริหารธุรกิจ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 คณะวิศวกรรมศาสตร์ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 คณะศิลปศาสตร์ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี จำนวน 20 คน ร้อยละ 5.5 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำนวน 20 คน ร้อยละ 5.5 จำนวน 7 คน ร้อยละ 2.0 ตามลำดับ พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ คณะอุตสาหกรรมเกษตร จำนวน 15 คน ร้อยละ 4.2 คณะเกษตรศาสตร์ จำนวน 12 คน ร้อยละ 3.4 ตามลำดับ พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง คณะเทคโนโลยีการจัดการ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 15.2 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0 ตามลำดับ พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอนอม สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.7 ตามลำดับ พื้นที่

จังหวัดตรัง วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 9.6 คณะ
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ศรีวิชัย จำแนกตามวุฒิการศึกษาและแผนการเรียน

วุฒิการศึกษาและแผนการเรียน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	71	19.9
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	70	19.7
วิทย์ - คณิต	88	24.7
ศิลป์ - คำนวณ	40	11.2
ศิลป์ – ภาษา	60	16.9
ศิลป์ - สังคม	22	6.2
อื่น ๆ	5	1.4
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษาและแผนการเรียน วิทย์ - คณิต
จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 19.9
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 ศิลป์ – ภาษา จำนวน 60 คน คิดเป็น
ร้อยละ 16.9 ศิลป์ – คำนวณ จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 11.2 ศิลป์ – สังคม จำนวน 22 คน คิดเป็น
ร้อยละ 6.2 และอื่น ๆ (ศิลป์-ทั่วไป , กศน.) จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.50	2	6
1.51-2.00	22	6.2
2.01-2.50	76	21.3
2.51-3.00	111	31.2
3.01-3.50	103	28.9
3.51-4.00	42	11.8
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.5 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 เฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 28.9 เฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 21.3 เฉลี่ยสะสม 3.51-4.00 คิดเป็นร้อยละ 11.8 เฉลี่ยสะสม 1.51-2.00 คิดเป็นร้อยละ 6.2 และเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.50 คิดเป็นร้อยละ 6 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามสถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัด

สถานศึกษาเดิม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รัฐบาล	239	67.1
เอกชน	117	32.9
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.6 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานศึกษาเดิมเป็น โรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัดรัฐบาล จำนวน 239 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 และเอกชน จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามสถานที่อยู่ปัจจุบันของท่าน

สถานที่อยู่ปัจจุบันของท่าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พื้นที่สามจังหวัดภาคใต้	28	7.9
สงขลา	136	38.2
พัทลุง	22	6.2
นครศรีธรรมราช	88	24.7
ตรัง	41	11.5
อื่น ๆ	41	11.5
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.7 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานที่อยู่ปัจจุบัน จังหวัดสงขลา จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 38.2 จังหวัดจันทบุรี นครศรีธรรมราช จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 จังหวัดตรัง และ อื่น ๆ (จังหวัดสุราษฎร์ธานี, จังหวัดพังงา, จังหวัดสตูล, จังหวัดกระบี่) จำนวน 41 คน เท่ากันคิดเป็นร้อยละ คิดเป็นร้อยละ 11.5 พื้นที่สามจังหวัดภาคใต้ จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 และจังหวัดพัทลุง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 6.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา-มารดา

ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	269	75.6
ปริญญาตรี	79	22.2
สูงกว่าปริญญาตรี	8	2.2
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.8 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามระดับการศึกษาของบิดา-มารดา ต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 75.6 ปริญญาตรีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และสูงกว่าปริญญาตรีจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามอาชีพของบิดา-มารดา

อาชีพของบิดา-มารดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	50	14.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	10	2.8
ลูกจ้าง	110	30.9
ธุรกิจส่วนตัว	128	36.0
อื่น ๆ	58	16.3
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามอาชีพของบิดา-มารดา ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 36.0 ลูกจ้าง จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 อื่น ๆ (ทำสวน , ประมง , ค้าขาย , เกษตรกรรม , รับจ้าง) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 รับราชการจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 7,000 บาท	28	7.9
7,000 – 10,000 บาท	88	24.7
10,001-15,000 บาท	82	23.0
15,001-20,000 บาท	59	16.6
20,001-25,000 บาท	44	12.4
25,001-30,000 บาท	25	7.0
มากกว่า 30,000 บาท	30	8.4
รวม	356	100

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 7,000 – 10,000 บาท จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 รายได้ของครอบครัว 10,001-15,000 บาท จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 23.0 รายได้ของครอบครัว 15,001-20,000 บาท จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 16.6 รายได้ของครอบครัว 20,001-25,000 บาทจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 12.4 รายได้ของครอบครัวมากกว่า 30,000 บาท จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 รายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 7,000 บาทจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.9 และรายได้ของครอบครัว 25,001-30,000 บาท จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่นักศึกษาเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษา

ด้านสถาบันการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. ใกล้เคียงมีลำเนา	3.76	1.02	มาก
2. มหาวิทยาลัยมีทัศนียภาพที่สวยงามและสะอาด	4.04	0.72	มาก
3. มีอาคารสถานที่พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	4.17	0.68	มาก
4. มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียน	4.13	0.67	มาก
5. การเดินทางสะดวก	4.06	0.77	มาก
6. มีความปลอดภัย	4.09	0.77	มาก
7. มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา	4.09	0.72	มาก
รวม	4.04	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ มีอาคารสถานที่พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.13$) มีความปลอดภัย , มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) การเดินทางสะดวก ($\bar{X} = 4.06$) มหาวิทยาลัยมีทัศนียภาพที่สวยงามและสะอาด ($\bar{X} = 4.04$) และ ใกล้เคียงมีลำเนา ($\bar{X} = 3.76$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการให้อย่างเพียงพอ	4.13	0.77	มาก
2. มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	4.16	0.67	มาก
3. มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.13	0.70	มาก
4. มีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	4.23	0.69	มาก
5. มีการฝึกงานในสถานประกอบจริง	4.21	0.66	มาก
6. ผู้สอนมีชื่อเสียงและคุณภาพ มีความชำนาญและมีประสบการณ์	4.29	0.68	มาก
7. มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพ			
รวม	4.19	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก ($\bar{X}=4.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพ ($\bar{X}=4.29$) มีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และ มีการฝึกงานในสถานประกอบจริงมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.23$) ผู้สอนมีชื่อเสียงและคุณภาพ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ ($\bar{X}=4.21$) มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X}=4.16$) และมหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการให้อย่างเพียงพอ , มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย ($\bar{X}=4.13$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการ	4.28	0.63	มาก
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและการยอมรับ	4.22	0.68	มาก
3. มีทุนการศึกษาจำนวนมาก	4.09	0.78	มาก
4. เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการเชื่อถือ	4.25	0.71	มาก
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.23	0.69	มาก
รวม	4.21	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก ($\bar{X}=4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาค่าสุด ได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.28$) เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการเชื่อถือ ($\bar{X}=4.25$) เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X}=4.23$) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและการยอมรับ ($\bar{X}=4.22$) และมีทุนการศึกษาจำนวนมาก ($\bar{X}=4.09$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว

ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	4.22	0.74	มาก
2. มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ	4.22	0.68	มาก
3. มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ดี	4.21	0.69	มาก
4. มีความมั่นคงในสายงานที่ทำ	4.22	0.70	มาก
5. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ	4.20	0.69	มาก
รวม	4.21	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก ($\bar{X}=4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ , มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ , มีความมั่นคงในสายงานที่ทำ ($\bar{X}=4.22$) มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ดี ($\bar{X}=4.21$) และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ($\bar{X}=4.20$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ

ด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน	3.97	0.83	มาก
2. ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่	4.06	0.82	มาก
3. ได้รับคำแนะนำจากญาติหรือครอบครัว	4.06	0.78	มาก
	4.02	0.89	มาก
4. ได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของสถานศึกษาเดิม	4.00	0.90	มาก
5. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	4.01	0.86	มาก

6. ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อ

วิทยุ ป้ายโฆษณา website ของ

มหาวิทยาลัย

รวม	4.02	0.84	มาก
-----	------	------	-----

จากตารางที่ 4.15 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก ($\bar{X}=4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด ได้ดังนี้ ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่, ได้รับคำแนะนำจากญาติหรือครอบครัว ($\bar{X}=4.06$) ได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของสถานศึกษาเดิม ($\bar{X}=4.02$) ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุ ป้ายโฆษณา website ของมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.01$) ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=4.00$) และได้รับคำแนะนำจากเพื่อน ($\bar{X}=3.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.16 สรุป ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ปัจจัยด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	4.21	0.69	มาก
2. ความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว	4.21	0.70	มาก
3. วิชาการ	4.19	0.69	มาก
4. สถาบันการศึกษา	4.04	0.84	มาก
5. อิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ	4.02	0.84	
รวม	4.13		มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก ($\bar{X}=4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาลำดับต่ำสุด ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านชื่อเสียงมหาวิทยาลัยและปัจจัยด้านความพึงพอใจของตนเอง และครอบครัวมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X}=4.21$) ปัจจัยด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.04$) ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ($\bar{X}=4.04$) ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ ($\bar{X}=4.02$) ตามลำดับ

3.2 ส่วนที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.17 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	101	31.6
หญิง	219	68.4
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.17 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 68.4 และเพศชาย จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 31.6

ตารางที่ 4.18 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
18 ปี	36	11.3
19 ปี	78	24.4
20 ปี	109	34.1
มากกว่า 20 ปี	97	30.3
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.18 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุ 20 ปีจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 34.1 อายุ มีมากกว่า 20 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 30.3 มีอายุ 19 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4 และมีอายุ 18 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.3

ตารางที่ 4.19 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย	285	89.1
ปวช.	30	9.4
ปวส.	5	1.6
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.19 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีวุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 89.1 ปวช. จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 และปวส. จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตารางที่ 4.20 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1.50	1	3
1.51-2.00	4	1.3
2.01-2.50	102	31.9
2.51-3.00	63	19.7
3.01-3.50	103	32.2
3.51-4.00	47	14.7
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.20 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.01-2.50 จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.51-4.00 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 1.51-2.00 จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.3 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.50 จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3

ตารางที่ 4.21 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามสถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัด

สถานศึกษาเดิม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รัฐบาล	279	87.2
เอกชน	41	12.8
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.21 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัดรัฐบาล จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 87.2 และสถานศึกษาเดิมสังกัดเอกชน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 12.8

ตารางที่ 4.22 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามสถานที่อยู่ปัจจุบันของท่าน

สถานที่อยู่ปัจจุบันของท่าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
พื้นที่สามจังหวัดภาคใต้	32	10.0
สงขลา	39	12.2
พัทลุง	43	13.4
นครศรีธรรมราช	48	15.0
ตรัง	71	22.2
สุราษฎร์ธานี	32	10.0

สตูล	35	10.9
อื่น ๆ	20	6.3
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.22 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีสถานที่อยู่ปัจจุบันจังหวัดตรัง จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0 จังหวัดพัทลุง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 13.4 จังหวัดสงขลา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2 สตูล จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9 พื้นที่สามจังหวัดภาคใต้ และจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีจำนวน 32 คนเท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10.0 และจังหวัดอื่น ๆ (จังหวัดกระบี่, จังหวัดชุมพร, จังหวัดภูเก็ต, จังหวัดพิจิตร จังหวัดกรุงเทพมหานคร) จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.3

ตารางที่ 4.23 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา-มารดา

ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	196	61.3
ปริญญาตรี	120	37.5
สูงกว่าปริญญาตรี	4	1.3
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.23 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถามมีระดับการศึกษาของบิดา-มารดา คือต่ำกว่า

ปริญญาตรี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 61.3 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 37.5 และสูงกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 4 คนคิดเป็นร้อยละ 1.3

ตารางที่ 4.24 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามอาชีพของบิดา-มารดา

อาชีพของบิดา-มารดา	จำนวน(คน)	ร้อยละ
รับราชการ	49	15.3
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	23	7.2
ลูกจ้าง	71	22.2
ธุรกิจส่วนตัว	146	45.6
อื่น ๆ	31	9.7
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.24 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถาม อาชีพของบิดา-มารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6 ลูกจ้างจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 รับราชการ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 อื่น ๆ (ทำสวน , กรีดยาง , เกษตรกรรม) จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2

ตารางที่ 4.25 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย จำแนกตามรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 7,000 บาท	10	3.1
7,000 – 10,000 บาท	27	8.4
10,001-15,000 บาท	48	15.0
15,001-20,000 บาท	26	8.1
20,001-25,000 บาท	99	30.9
25,001-30,000 บาท	47	14.7
มากกว่า 30,000 บาท	63	19.7
รวม	320	100

จากตารางที่ 4.25 พบว่า การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนคือ 20,001-25,000 บาท จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 30,000 บาท จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 10,001-15,000 บาท จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 25,001-30,000 บาท จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 14.7 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 7,000 – 10,000 บาท จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 8.4 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 15,001-20,000 บาท จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 และรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 7,000 บาท จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 3.1

ตอนที่ 2 ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษา

ด้านสถาบันการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. ไกลจากภูมิลำเนา	3.56	1.00	มาก
2. มหาวิทยาลัยมีทัศนียภาพไม่น่าอยู่	3.45	0.93	ปานกลาง
3. มีอาคารสถานที่ไม่พร้อมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.28	0.90	ปานกลาง
4. มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียน	3.13	0.99	ปานกลาง
น้อย	3.14	1.08	ปานกลาง
5. การเดินทางไม่สะดวก	3.06	1.01	ปานกลาง
6. มีความปลอดภัยน้อย	3.03	0.99	ปานกลาง
7. มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาน้อย			
รวม	3.23	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง($\bar{X}=3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาค่าสุด ได้ดังนี้ ไกลจากภูมิลำเนา ($\bar{X}=3.56$) มหาวิทยาลัยมีทัศนียภาพไม่น่าอยู่ ($\bar{X}=3.45$) มีอาคารสถานที่ไม่พร้อมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ($\bar{X}=3.28$) การเดินทางไม่สะดวก($\bar{X}=3.14$) มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนน้อย ($\bar{X}=3.13$) มีความปลอดภัยน้อย ($\bar{X}=3.06$) และมีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาน้อย ($\bar{X}=3.03$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านวิชาการ

ด้านวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการน้อย	2.94	0.64	ปานกลาง
2. มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ	2.98	0.62	ปานกลาง
3. มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยน้อย	2.91	0.73	ปานกลาง
4. มีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงน้อย	2.81	0.76	ปานกลาง
5. มีการฝึกงานในสถานประกอบจริงน้อย	2.82	0.76	ปานกลาง
6. ผู้สอนไม่ค่อยมีชื่อเสียงและคุณภาพ	2.83	0.74	ปานกลาง
7. มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพน้อย	2.82	0.76	ปานกลาง
รวม	2.87	0.71	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.27 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ($\bar{X}=2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ($\bar{X}=2.98$) มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการน้อย ($\bar{X}=2.94$) มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยน้อย ($\bar{X}=2.91$) มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพน้อย ($\bar{X}=2.83$) มีการฝึกงานในสถานประกอบจริงน้อย, ผู้สอนไม่ค่อยมีชื่อเสียงและคุณภาพ ($\bar{X}=2.82$) และมีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงน้อย ($\bar{X}=2.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย

ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการน้อย	3.08	0.56	ปานกลาง
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่ไม่ค่อยมีชื่อเสียง	3.18	0.70	ปานกลาง
3. มีทุนการศึกษาจำนวนมากน้อย	3.05	0.66	ปานกลาง
4. เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการไม่ค่อยเชื่อถือ	2.79	0.81	ปานกลาง
5. เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน	2.79	0.77	ปานกลาง
รวม	2.97	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.28 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ($\bar{X}=2.97$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ เป็นมหาวิทยาลัยที่ไม่ค่อยมีชื่อเสียง ($\bar{X}=3.19$) มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการน้อย ($\bar{X}=3.08$) มีทุนการศึกษาจำนวนมากน้อย ($\bar{X}=3.05$) และเป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการไม่ค่อยเชื่อถือ , เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X}=2.79$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว

ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการ ให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	3.17	0.73	ปานกลาง
2. มีสาขาวิชาที่น่าสนใจน้อย	3.19	0.70	ปานกลาง
3. มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ได้น้อยเมื่อเรียน สำเร็จ	3.04	0.65	ปานกลาง
4. มีความมั่นคงในสายงานที่ทำน้อย	2.97	0.74	ปานกลาง
5. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไม่ค่อยงานทำ	2.97	0.78	ปานกลาง
รวม	3.06	0.72	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.29 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง($\bar{X}=3.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาค่าต่ำสุด ได้ดังนี้ มีสาขาวิชาที่น่าสนใจน้อย ($\bar{X}=3.19$) เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ ($\bar{X}=3.17$) มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ได้น้อยเมื่อเรียนสำเร็จ ($\bar{X}=3.04$) และ มีความมั่นคงในสายงานที่ทำน้อย , เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไม่ค่อยงานทำ ($\bar{X}=2.97$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ

ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนน้อย	3.43	1.00	ปานกลาง
2. ได้รับคำแนะนำจากญาติน้อย	3.45	0.99	ปานกลาง
3. ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากคุณครู	3.42	1.00	ปานกลาง
4. ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของโรงเรียน	3.34	1.01	ปานกลาง
5. ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่	3.37	1.04	ปานกลาง

6. ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย	3.34	1.05	ปานกลาง
7. ไม่ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุและป้ายโฆษณา	3.31	1.08	ปานกลาง
รวม	3.38	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.30 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ($\bar{X}=3.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ ได้รับคำแนะนำจากญาติพี่น้อง ($\bar{X}=3.45$) ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนน้อย ($\bar{X}=3.43$) ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากคุณครู ($\bar{X}=3.42$) ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ ($\bar{X}=3.37$) ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของโรงเรียน, ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=3.34$) และไม่ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุและป้ายโฆษณา ($\bar{X}=3.31$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.31 สรุป ค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ปัจจัยด้าน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัจจัย
1. อิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ	3.38	1.02	ปานกลาง
2. สถาบันการศึกษา	3.23	0.98	ปานกลาง
3. ความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว	3.06	0.72	ปานกลาง
4. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย	2.97	0.70	ปานกลาง
5. วิชาการ	2.87	0.71	ปานกลาง
รวม	3.10		ปานกลาง

จากตารางที่ 4.31 พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ($\bar{X}=3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ ($\bar{X}=3.38$) เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด รองลง ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ($\bar{X}=3.23$) ปัจจัยด้านความพึงพอใจของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.06$) ปัจจัยด้านชื่อเสียงมหาวิทยาลัย ($\bar{X}=2.97$) ปัจจัยด้านวิชาการ ($\bar{X}=2.87$) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก และศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ซึ่งคณะผู้วิจัยดำเนินการศึกษาตามขั้นตอนและประเด็นต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อใน มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของและสื่อ

2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของและสื่อ

วิธีการดำเนินการวิจัย

คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้แบบสอบถาม ส่วนที่ 1 ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 356 ชุด โดยแจกแบบสอบถามตามพื้นที่ประกอบด้วย 3 พื้นที่ คือ (1) จังหวัดสงขลา มี 5 คณะ และ 1 วิทยาลัย (2) จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ มี 3 คณะ อำเภอทุ่งสง มี 2 คณะ และอำเภอขนอม มีวิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ (3) จังหวัดตรัง มีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง และวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว แจกเท่ากับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ตามสัดส่วนของประชากรแต่ละพื้นที่ และปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก คณะผู้วิจัยแจกแบบสอบถามตามพื้นที่ ที่ใกล้เคียงกับทั้ง 3 พื้นที่ ประกอบด้วย พื้นที่จังหวัดสงขลา แจกแบบสอบถาม ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา และมหาวิทยาลัยทักษิณ พื้นที่จังหวัดตรังแจก

แบบสอบถาม ที่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช แจกแบบสอบถาม ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งแต่ละพื้นที่ จำนวนกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากรทั้ง 3 พื้นที่ คณะผู้วิจัยได้นำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ลงรหัส และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ เพศ อายุ อาชีพ คณะที่เลือก วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัคร วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครศึกษาต่อที่เป็นวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม สถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัด สถานที่อยู่ปัจจุบันของท่าน ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา อาชีพของบิดา-มารดา รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน และปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ได้แก่ ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว และด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ที่เป็นข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่า เพศชาย เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 66.0 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 34.0 นักศึกษามีอายุ 19 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.3 และมีอายุ 17 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.3 คณะหรือสาขาวิชาในพื้นที่ ที่นักศึกษาเลือกศึกษามากสุด และน้อยสุดสรุปได้ดังนี้

พื้นที่จังหวัดสงขลา นักศึกษาเลือกศึกษา คณะบริหารธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 13.7 มากที่สุด น้อยที่สุดคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร้อยละ 2.0 พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ นักศึกษาเลือกศึกษา คณะอุตสาหกรรมเกษตร คิดเป็น ร้อยละ 4.2 มากที่สุด น้อยที่สุดคณะเกษตรศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 3.4 พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง นักศึกษาเลือกศึกษา คณะเทคโนโลยีการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 15.2 มากที่สุด น้อยที่สุด วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม และการจัดการ คิดเป็นร้อยละ 2.0 พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอขนอม นักศึกษาเลือกศึกษา สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 2.3 มากที่สุด น้อยที่สุดสาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ คิดเป็นร้อยละ 1.7 พื้นที่จังหวัดตรัง นักศึกษาเลือกศึกษา วิทยาลัยการ

โรงแรมและการท่องเที่ยว คิดเป็นร้อยละ 9.6 มากที่สุด น้อยที่สุด คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การประมง คิดเป็นร้อยละ 4.5

นักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีวุฒิการศึกษาหรือแผนการเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อ มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 19.9 มากกว่าประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ แผนการเรียน วิทยุ - คณิต คิดเป็นร้อยละ 24.7 มากที่สุด ผลการเรียนรู้เฉลี่ยสะสมของนักศึกษา มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 31.2 มากที่สุดและน้อยที่สุด ผลการเรียนรู้เฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 คิดเป็นร้อยละ 6 สถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัดรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 67.1 มากที่สุดและน้อยที่สุดสังกัดเอกชน คิดเป็นร้อยละ 32.9 สถานที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษา จังหวัดสงขลา คิดเป็นร้อยละ 38.2 มากที่สุดและน้อยที่สุดจังหวัดพัทลุง คิดเป็นร้อยละ 6.2 ระดับการศึกษาของบิดา-มารดาของนักศึกษา มีวุฒิการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 75.6 มากที่สุดและน้อยที่สุดสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 2.2 อาชีพของบิดา-มารดาของนักศึกษา มีอาชีพธุรกิจส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 36.0 มากที่สุดและน้อยที่สุดพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 2.8 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนของนักศึกษา มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน 7,000 – 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 24.7 มากที่สุดและน้อยที่สุดรายได้ของครอบครัวต่อเดือน 25,001-30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 7.0

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.04 เรียงตามรายชื่อจากมากสุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยมีอาคารสถานที่พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.17 รองลงมาเป็นมีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนค่าเฉลี่ย 4.13 มีความปลอดภัย และ มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4.09 การเดินทางสะดวกค่าเฉลี่ย 4.06 มหาวิทยาลัยมีทัศนียภาพที่สวยงามและสะอาดค่าเฉลี่ย 4.04 และ ใกล้เคียงมีค่าเฉลี่ย 3.76 ตามลำดับ

2. ปัจจัยด้านวิชาการเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.19 เรียงตามรายชื่อจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมา มีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงและ มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริงมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4.23 ผู้สอนมีชื่อเสียงและคุณภาพ มีความชำนาญและมีประสบการณ์ค่าเฉลี่ย 4.21 มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการค่าเฉลี่ย 4.16 และมหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการให้เพียงพอและมหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4.13 ตามลำดับ

3. ปัจจัยด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 เรียงตามรายชื่อจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการ เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย 4.29 รองลงมา เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ย 4.25 เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมีค่าเฉลี่ย 4.23 เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและการยอมรับ มีค่าเฉลี่ย 4.22 และมีทุนการศึกษาจำนวนมากมีค่าเฉลี่ย 4.09 ตามลำดับ

4. ปัจจัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.21 เรียงตามรายชื่อจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ ดังนี้ เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ และ มีความมั่นคงในสายงานที่ทำเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดทั้ง 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 4.22 รองลงมา มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ดี ค่าเฉลี่ย 4.21 และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ

5. ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.02 เรียงตามรายชื่อจากมากที่สุดไปหาน้อยสุดได้ดังนี้ ดังนี้ ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่และจากญาติหรือครอบครัว เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุดทั้ง 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ย 4.06 รองลงมา ได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของสถานศึกษาเดิมมีค่าเฉลี่ย 4.02 ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุ ป้ายโฆษณา website ของมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ย 4.01 ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ย 4.00 และ ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนมีค่าเฉลี่ย 3.97 ตามลำดับ

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษา เป็นข้อมูลส่วนบุคคล

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาที่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่าเพศชาย เพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 68.4 เพศชายคิดเป็นร้อยละ 31.6 นักศึกษามีอายุ 20 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.1 และมีอายุ 18 ปี น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.3 มีวุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 89.1 มากที่สุด และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.6 มีผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 3.01-3.50 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 32.2 และผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.50 น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3 สถานศึกษาเดิมเป็น โรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัดสังกัดรัฐบาล มากสุด คิดเป็นร้อยละ 87.2 และสถานศึกษาเดิมสังกัดเอกชน น้อยสุดคิดเป็นร้อยละ 12.8 สถานที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษาจังหวัดตรัง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.2 จังหวัดอื่น ๆ (จังหวัดกระบี่ , จังหวัดชุมพร , จังหวัดภูเก็ต , จังหวัดพิจิตร จังหวัดกรุงเทพมหานคร) น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 6.3 ระดับการศึกษาของบิดา-มารดาของนักศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.3 น้อยที่สุดสูงกว่าระดับการศึกษาปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.3 อาชีพของบิดา-มารดา ของนักศึกษา ประกอบอาชีพธุรกิจส่วนตัว มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.6 น้อยที่สุด พนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 7.2 รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน มีรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนคือ 20,001-25,000 บาท มากสุดที่ คิดเป็นร้อยละ 30.9 น้อยที่สุดรายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนต่ำกว่า 7,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 3.1

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.23 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ ไกลจากภูมิลำเนา มีค่าเฉลี่ย 3.56 เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมา มหาวิทยาลัยมีทัศนภาพไม่น่าอยู่มีค่าเฉลี่ย 3.45 มีอาคารสถานที่ไม่พร้อมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษามีค่าเฉลี่ย 3.28) การ

เดินทางไม่สะดวกมีค่าเฉลี่ย 3.14 มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนน้อย มีค่าเฉลี่ย 3.13 มีความปลอดภัยน้อยมีค่าเฉลี่ย 3.06 และมีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนน้อยมีค่าเฉลี่ย 3.03 ตามลำดับ

2. ปัจจัยด้านวิชาการ ปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มีค่าเฉลี่ย 2.98 เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมา มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการน้อยมีค่าเฉลี่ย 2.94 มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยน้อยมีค่าเฉลี่ย 2.91 มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพน้อยมีค่าเฉลี่ย 2.83 มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริงน้อย, ผู้สอนไม่ค่อยมีชื่อเสียงและคุณภาพมีค่าเฉลี่ย 2.82 และมีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงน้อยมีค่าเฉลี่ย 2.81 ตามลำดับ

3. ปัจจัยด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ มหาวิทยาลัยที่ไม่ค่อยมีชื่อเสียงมีค่าเฉลี่ย 3.19 เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมา มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการน้อย มีค่าเฉลี่ย 3.08 มีทุนการศึกษาจำนวนน้อยมีค่าเฉลี่ย 3.05 และเป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการไม่ค่อยเชื่อถือ , เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2.79 ตามลำดับ

4. ปัจจัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัวปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้ดังนี้ มีสาขาวิชาที่น่าสนใจน้อยมีค่าเฉลี่ย 3.19 เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมา เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อมีค่าเฉลี่ย 3.17 มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ได้น้อยเมื่อเรียนสำเร็จมีค่าเฉลี่ย 3.04 และมีความมั่นคงในสายงานที่ทำน้อยและ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไม่ค่อยงานทำมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2.97 ตามลำดับ

5. ปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อพบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านสถาบันการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.38 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อเรียงตามลำดับปัจจัยจากสูงสุดไปหาลำดับสุดท้าย ได้ดังนี้ ได้รับคำแนะนำจากญาติมีค่าเฉลี่ย 3.45 เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่สุด รองลงมา ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนมีค่าเฉลี่ย 3.43 ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากคุณครูมีค่าเฉลี่ย 3.42 ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากครูพี่ มีค่าเฉลี่ย 3.37 ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของโรงเรียน และ ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัยมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 3.34 และไม่ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุและป้ายโฆษณา มีค่าเฉลี่ย 3.31 ตามลำดับ

2. อภิปรายผล

การอภิปรายผล การศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และผู้ที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นการนำผลการวิจัยและข้อค้นพบ มาอภิปรายแบ่งได้ดังนี้ คือ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 19 ปี และขณะที่นักศึกษาเลือกศึกษามากที่สุด เป็นคณะบริหารธุรกิจ เป็นไปได้ว่าจากประวัติของมหาวิทยาลัย คณะบริหารธุรกิจ เป็นคณะที่เปิดสอนมานาน บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความสามารถ สร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย และคณะบริหารธุรกิจ ส่วนใหญ่นักศึกษาที่เข้ามาศึกษาเป็นผู้หญิง เพราะสาขาวิชาที่เปิดสอน เช่น สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาการจัดการ เป็นสาขาที่นักศึกษาที่เป็นผู้หญิงนิยมเลือกศึกษามาก

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน ดังนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือปัจจัยด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยเป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมานาน และมีอายุมากกว่า 50 ปี ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการเชื่อถือ เป็น

มหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและการยอมรับ และมีทุนการศึกษาจำนวนมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยกัญมล เดือนเหมือน ได้ศึกษาปัจจัยแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา มหาวิทยาลัยศรีประทุม ผลการศึกษา 3 ด้านอยู่ในระดับมากด้านสถานที่ตั้ง ด้านชื่อเสียงมหาวิทยาลัย และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก

2.2 ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ ที่ 2 ได้แก่ ปัจจัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ มีความมั่นคงในสายงานที่ทำ มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ดี และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ลิต้า ลิมานและคณะศึกษา (2556) ศึกษาปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ปัจจัยด้านอนาคตของงานมีความสำคัญ

2.3 ผลการวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษาที่สอบผ่านการคัดเลือก ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเป็นอันดับ ที่ 3 ได้แก่ ปัจจัยด้านวิชาการ มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการเชื่อถือ เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและการยอมรับ และมีทุนการศึกษาจำนวนมาก สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิพวรรณ สุวรรณประภาได้กล่าวถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนไว้ ด้านความพร้อมของอุปกรณ์การศึกษา สื่อสารการเรียนการสอนหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานปัจจุบัน

3. การอภิปรายผล การศึกษาเรื่องปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย เป็นการนำผลการวิจัยและข้อค้นพบ มาอภิปรายแบ่งได้ดังนี้ คือ

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มากกว่า เพศชาย นักศึกษามีอายุ 20 ปี มาก มีวุฒิการศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย มากที่สุดและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง น้อยที่สุด สถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัดสังกัดรัฐบาล มากกว่าสุด และสถานศึกษาเดิมสังกัดเอกชน สถานที่อยู่ปัจจุบันของนักศึกษาจังหวัดตรัง มากที่สุด จังหวัดอื่น

ๆ (จังหวัดกระบี่ , จังหวัดชุมพร , จังหวัดภูเก็ต , จังหวัดพิจิตร จังหวัดกรุงเทพมหานคร) ระดับการศึกษาของบิดา-มารดาของนักศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี สอดคล้องกับงานวิจัยของเดือนใจ อารีโรจนกุล การวิจัยวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาจำนวน สภาพทั่วไป ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัย ระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่

2. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษา เป็นการนำผลการวิจัยและข้อค้นพบ ประกอบด้วยปัจจัย 5 ด้าน มาอภิปรายแบ่งได้ดังนี้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของนักศึกษา 3 อันแรกได้แก่

1. พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ด้านโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อได้รับคำแนะนำจากญาติน้อย ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากคุณครู ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการแนะแนวของโรงเรียน และไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และไม่ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุและป้ายโฆษณา จากผลการวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ควรจัดให้อาจารย์จากมหาวิทยาลัยมีการแนะแนวในสถานศึกษาของรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้มากกว่าเดิม และควรมีข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุและป้ายโฆษณาหรือ เว็บไซต์ให้มากกว่าเดิม

2. พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ด้านสถาบันการศึกษา ไกลจากภูมิลำเนา มหาวิทยาลัยมีทัศนียภาพไม่น่าอยู่ มีอาคารสถานที่ไม่พร้อมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา การเดินทางไม่สะดวก มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนน้อย มีความปลอดภัยน้อย และมีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษาน้อย เป็นเพราะมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย บางพื้นที่อยู่ห่างจากแหล่งชุมชนเมือง เช่น พื้นที่จังหวัดตรัง และพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชอำเภอขนอม

3. พบว่าปัจจัยของนักศึกษาที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว มีสาขาวิชาที่น่าสนใจน้อย เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อน้อย มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่คิ่่น้อยเมื่อเรียนสำเร็จ และ มีความมั่นคงในสายงานที่ทำน้อยและ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไม่ค่อยงานทำ ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เตือนใจ อารีโรจนกุล การวิจัยวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาจำนวน สภาพทั่วไป ของนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยระดับการศึกษาของผู้ปกครองต่ำกว่าปริญญาตรี 2) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนขยายโอกาสที่อยู่ในเขตจังหวัดเชียงใหม่ ปัจจัยด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัวน้อยสุด

3. ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย และผู้ที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ให้เป็นประโยชน์ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล แยกเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีประเด็น สำคัญ 2 ประการ คือปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และปัจจัยที่ปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สรุปได้ ดังนี้

1. จากการศึกษปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือปัจจัยด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย ดังนั้นทางมหาวิทยาลัยควรมีการมีการส่งเสริมและพัฒนาและสนับสนุนให้นักศึกษาแสดงความสามารถด้านวิชาการ และควรผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

2. จากการศึกษปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือปัจจัยด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ และ ได้รับคำแนะนำจากญาติหรือครอบครัว

ได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของสถานศึกษาเดิม ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุ ป้ายโฆษณา website ของมหาวิทยาลัย ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และ ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน มหาวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุ ป้ายโฆษณา website ของมหาวิทยาลัยให้มากกว่าเดิม โดยเฉพาะป้ายโฆษณาควรมีหลายในทุกจังหวัด

ส่วนที่ 2 การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มีประเด็น สำคัญ 2 ประการ คือปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และ ปัจจัยที่ปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สรุปได้ ดังนี้

1. จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญมากที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อโดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง ได้รับคำแนะนำจากญาติน้อย ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนน้อย ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากคุณครู ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่ ไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของโรงเรียน และไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย และไม่ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุและป้ายโฆษณา มหาวิทยาลัยควรมีการสนับสนุนให้รุ่นพี่ออกแนะแนวรุ่นน้องในสถานศึกษาเดิมเพื่อเป็นการส่งเสริมการโฆษณามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

2. จากการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสำคัญน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือปัจจัยด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปัจจัยปานกลาง มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาไม่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการน้อย มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยน้อย มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพน้อย มีการฝึกงานในสถานประกอบการจริง และผู้สอนไม่ค่อยมีชื่อเสียงและคุณภาพ และมีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัยควรมีการส่งเสริมการฝึกงานของนักศึกษาทุกคณะ และทุกชั้นปีเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง ตรงกับบัณฑิตนักปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยไปครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของแต่ละพื้นที่ เช่น พื้นที่ จังหวัดสงขลา พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอขนอม และพื้นที่จังหวัดตรัง เพราะลักษณะของปัจจัยด้านต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน เช่น สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวกับคณะศิลปศาสตร์ กับวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว ที่จังหวัดตรัง

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ของแต่ละพื้นที่ เช่น พื้นที่ จังหวัดสงขลา พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่ พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอขนอม และพื้นที่จังหวัดตรัง เพราะลักษณะของปัจจัยด้านต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน เช่น สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยวกับคณะศิลปศาสตร์ กับวิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอขนอม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กนกกาญจน์ ศรีสุรินทร์ (2557) ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาวิศวกรรม
อุตสาหกรรมการ มหาวิทยาลัยราชธานี

คชาวุฒ จันทระ (2556) ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสารคาม

จันทร์ ชุ่มเมืองปัก (2546) แรงจูงใจและการจูงใจสร้างปาฏิหาริย์ กรุงเทพมหานคร: ดอกหญ้า

ชูชีพ อ่อนโลกสูง (2549) แรงจูงใจ กรุงเทพมหานคร: ประจักษ์การพิมพ์

เดือนใจ อารีโรจนกุล (2559) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการไม่เลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียน ที่
จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2558 จากโรงเรียนขยายโอกาส
ที่อยู่ในจังหวัดเชียงใหม่

พิเชษฐ์ ท้าวพิมพ์ (2550) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อและแรงจูงใจในการศึกษาต่อที่ศูนย์พัฒนา
การศึกษา อุดรธานี มหาวิทยาลัยสารคาม

ยุทธ ไกยวรรณ (2545) พื้นฐานการวิจัย พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์นจัดพิมพ์

ลิต้า ลิมานและคณะ (2556) ปัจจัยการเลือกเข้าศึกษาต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขล
นครินทร์

วรรณกาญจน์ กันธอินทร์ (2553) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกคณะเพื่อศึกษาต่อใน
สถาบันอุดมศึกษาของรัฐกรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อำเภอฝาง จังหวัด
เชียงใหม่

บรรณานุกรม (ต่อ)

ศรารวณ ศิริพันธุ์ (2544) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือกศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ของบัณฑิตด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ใน เขตกรุงเทพฯ . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี.

ศาสตรา ยะปือก(2550) ปัจจัยที่มีส่วนกำหนดการเลือกศึกษาต่อในคณะต่างๆในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรณีศึกษา : เขตอำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย

สุชา จันทร์เอม (2536) จิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช

สุรางค์ ไคว้ตระกูล (2550) จิตวิทยาการศึกษา กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์

อัปสร บุนผา (2555) การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

อารี พันธุ์ณี (2546) จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไยใหม่ เอ็ดดิเคท

อุษณีย์ จงสุกใส (2545) แรงจูงใจต่อการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาโท ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยมหิดล วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. รองศาสตราจารย์วรสิทธิ์ มุทฺธเมธา ข้าราชการบำนาญ (มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา)
2. รองศาสตราจารย์สุรพล มนต์เสรี ข้าราชการบำนาญ (มหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ สุภานิตย์ ข้าราชการบำนาญ (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา)

ภาคผนวก ข**แบบสอบถาม**

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาต่อของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560.

ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย ประกอบ 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษามากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษามาก

ระดับ 3 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกศึกษาน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

2. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดี หากได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามนี้

อาจารย์รัชดา เพ็ชรชระ อาจารย์รวีวรรณ พวงสอน และนางสาวกรวิษา ร่มรื่น
อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม คณะศิลปศาสตร์ และเจ้าหน้าที่วิทยาลัยการ
โรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตอนที่ 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ในช่อง () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 17 ปี

☐ 18 ปี

☐ 19 ปี

☐ 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

3. สาขาวิชาที่ศึกษาต่อ

พื้นที่จังหวัดสงขลา

☐ คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชา โปรระบุ.....

☐ คณะบริหารธุรกิจ สาขาวิชา โปรระบุ.....

☐ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชา โปรระบุ.....

☐ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สาขาวิชา โปรระบุ.....

☐ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สาขาวิชา โปรระบุ.....

พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งใหญ่

☐ คณะเกษตรศาสตร์ สาขาวิชา โปรระบุ.....

☐ คณะอุตสาหกรรมเกษตร สาขาวิชา โปรระบุ.....

☐ คณะสัตวแพทยศาสตร์ สาขาวิชา โปรรະນຸ.....

พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอทุ่งสง

☐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาวิชา โปรรະນຸ.....

☐ คณะเทคโนโลยีการจัดการ สาขาวิชา โปรรະນຸ.....

☐ วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมและการจัดการ สาขาวิชา โปรรະນຸ.....

พื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช อำเภอขนอม

☐ สาขาวิชาการบัญชี

☐ สาขาวิชาการจัดการ

☐ สาขาวิชาระบบสารสนเทศทางธุรกิจ

☐ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

พื้นที่จังหวัดตรัง

☐ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง สาขาวิชา โปรรະນຸ.....

☐ วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว สาขาวิชา โปรรະນຸ.....

4. วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครศึกษาต่อ (วุฒิ ปวช./ ปวส.)

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขา โปรรະນຸ.....

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขา โปรรະນຸ.....

5. วุฒิการศึกษาที่ใช้สมัครศึกษาต่อที่เป็นวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียน

☐ วิทยาศาสตร์ - คณิต

☐ ศิลป์ - คำนวณ

☐ ศิลป์ - ภาษา

☐ ศิลป์ - สังคม

☐ อื่น ๆ ระบุ.....

6. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม

☐ ต่ำกว่า 1.50

☐ 1.51-2.00

☐ 2.01-2.50

☐ 2.51-3.00

☐ 3.01-3.50

☐ 3.51-4.00

7. สถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัด

☐ รัฐบาล

☐ เอกชน

8. สถานที่อยู่ปัจจุบันของท่าน

☐ พื้นที่สามจังหวัดภาคใต้

☐ สงขลา

☐ พัทลุง

☐ นครศรีธรรมราช

☐ ตรัง

☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

9. ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี

☐ ปริญญาตรี

☐ สูงกว่าปริญญาตรี

10. อาชีพของบิดา-มารดา

☐ รับราชการ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ☐ ลูกจ้าง☐ ธุรกิจส่วนตัว☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

11. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

☐ ต่ำกว่า 7,000 บาท☐ 7,000-10,000 บาท☐ 10,001-15,000 บาท☐ 15,001-20,000 บาท☐ 20,001-25,000 บาท☐ 25,001-30,000 บาท☐ มากกว่า 30,000 บาท

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ในช่อง ☐ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านสถาบันการศึกษา					
1. ใกล้เคียงบ้าน					
2. มหาวิทยาลัยมีทัศนียภาพที่สวยงามและสะอาด					
3. มีอาคารสถานที่พร้อมและเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
4. มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียน					
5. การเดินทางสะดวก					
6. มีความปลอดภัย					
7. มีการบริการและอำนวยความสะดวกให้กับนักศึกษา					

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านวิชาการ					
1. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่งวิชาการให้เพียงพอ					
2. มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ					
3. มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย					
4. มีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง					
5. มีการฝึกงานในสถานประกอบจริง					
6. ผู้สอนมีชื่อเสียงและคุณภาพ มีความชำนาญและมีประสบการณ์					
7. มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพ					
ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย					
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความสามารถทางด้านวิชาการ					

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงและการยอมรับ					
3. มีทุนการศึกษาจำนวนมาก					
4. เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการเชื่อถือ					
5. . เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือครอบครัว					
1. เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ					
2. มีสาขาวิชาที่น่าสนใจ					
3. มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่ดี					
4. มีความมั่นคงในสายงานที่ทำ					
5. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วมีงานทำ					
ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ					
1. ได้รับคำแนะนำจากเพื่อน					
2. ได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่					

ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา	ระดับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษา				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
3. ได้รับคำแนะนำจากญาติหรือครอบครัว					
4. ได้รับคำแนะนำจากการแนะแนวของสถานศึกษาเดิม					
5. ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย					
7. ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุ ป้ายโฆษณา website ของมหาวิทยาลัย					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยี
ราชมงคลศรีวิชัย

1. ด้านสถาบันการศึกษา.....

.....

.....

.....

2. ด้านวิชาการ.....

.....

.....

3. ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย.....

.....

.....

.....

4. ด้านความพึงพอใจตนเองหรือครอบครัว.....

.....

.....

.....

5. ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านได้สละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ปัจจัยที่ไม่เลือกเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ปีการศึกษา 2558

ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือก ปีการศึกษา 2558 แต่ไม่เลือกศึกษาในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

2. การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จได้ด้วยดี หากได้รับความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในการให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามนี้

นางรัชดา เพ็ชรพระ นางสาววิวรรณ พวงสอน และนางสาวกรวิษา ร่มริน

อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม คณะศิลปศาสตร์ และเจ้าหน้าที่วิทยาลัย
การโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ตอนที่ 1. ปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ในช่อง () หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. อายุ

☐ 17 ปี

☐ 18 ปี

☐ 19 ปี

☐ 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

3. วุฒิกการศึกษาที่ใช้สมัครศึกษาต่อที่เป็นวุฒิ

☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

☐ ปวช.

☐ ปวส.

4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมจากสถานศึกษาเดิม

☐ 1.51-2.00

☐ 2.01-2.50

☐ 2.51-3.00

☐ 3.01-3.50

☐ 3.51-4.00

5. สถานศึกษาเดิมเป็นโรงเรียนหรือวิทยาลัยสังกัด

☐ รัฐบาล☐ เอกชน

6. สถานที่อยู่ปัจจุบัน

☐ พื้นที่สามจังหวัดภาคใต้☐ สงขลา☐ พัทลุง☐ นครศรีธรรมราช☐ ตรัง☐ สุราษฎร์ธานี☐ สตูล☐ อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ระดับการศึกษาของบิดา-มารดา

☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี☐ ปริญญาตรี☐ สูงกว่าปริญญาตรี

8. อาชีพของบิดา-มารดา

☐ รับราชการ☐ พนักงานรัฐวิสาหกิจ☐ ลูกจ้าง☐ ธุรกิจส่วนตัว☐ อื่น ๆ ระบุ.....

9. รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน

☐ ต่ำกว่า 7,000 บาท☐ 7,000-10,000 บาท☐ 10,001-15,000 บาท☐ 15,001-20,000 บาท☐ 20,001-25,000 บาท☐ 25,001-30,000 บาท☐ มากกว่า 30,000 บาท

ตอนที่ 2. ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ในช่อง ☐ หน้าข้อที่ตรงกับความเป็นจริง

ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ	ระดับปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ด้านสถาบันการศึกษา					
1. ไกลจากภูมิลำเนา					
2. มหาวิทยาลัยมีทัศนภาพไม่น่าอยู่					
3. มีอาคารสถานที่ไม่พร้อมและไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
4. มีสิ่งแวดล้อมเอื้ออำนวยต่อการเรียนน้อย					
5. การเดินทางไม่สะดวก					
6. มีความปลอดภัยน้อย					

ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ	ระดับปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7.มีการบริการและอำนวยความสะดวก ให้กับนักเรียนน้อย					
ด้านวิชาการ					
1. มหาวิทยาลัยมีห้องสมุดและแหล่ง วิชาการน้อย					
2. มหาวิทยาลัยมีการจัดการศึกษาไม่ตรง กับความต้องการของสถานประกอบการ					
3. มหาวิทยาลัยมีอุปกรณ์การเรียนการ สอนที่ทันสมัยน้อย					
4. มีการทดลองฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ จริงน้อย					
5.มีการฝึกงานในสถานประกอบจริง น้อย					
6. ผู้สอนไม่ค่อยมีชื่อเสียงและคุณภาพ					
7. มหาวิทยาลัยมุ่งเน้นให้นักศึกษามี ความเป็นเลิศทางทักษะวิชาชีพน้อย					

ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ	ระดับปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย					
1. มหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษา แสดงความสามารถทางด้านวิชาการ น้อย					
2. เป็นมหาวิทยาลัยที่ไม่ค่อยมีชื่อเสียง					
3. มีทุนการศึกษาจำนวนมาน้อย					
4. เป็นมหาวิทยาลัยที่สถานประกอบการ ไม่ค่อยเชื่อถือ					
5. . เป็นมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตไม่ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน					
ด้านความพึงพอใจของตนเองหรือ ครอบครัว					
1.เป็นมหาวิทยาลัยที่ผู้ปกครองต้องการ ให้บุตรหลานเข้าศึกษาต่อ					
2. มีสาขาวิชาที่น่าสนใจน้อย					
3. มีหน้าที่ตำแหน่งงานที่น้อยเมื่อเรียน สำเร็จ					

ปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ	ระดับปัจจัยที่ไม่เลือกศึกษาต่อ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. มีความมั่นคงในสายงานที่ทำน้อย					
5. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วไม่คอยงานทำ					
ด้านอิทธิพลจากการชักจูงของบุคคลและสื่อ					
1. ได้รับคำแนะนำจากเพื่อนน้อย					
2. ได้รับคำแนะนำจากญาติน้อย					
3. ไม่คอยได้รับคำแนะนำจากคุณครู					
4. ไม่คอยได้รับคำแนะนำจากการแนะนำของโรงเรียน					
5. ไม่คอยได้รับคำแนะนำจากรุ่นพี่					
6. ไม่คอยได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในมหาวิทยาลัย					
7. ไม่ได้รับทราบข่าวการรับสมัครจากสื่อวิทยุและป้ายโฆษณา					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการไม่เลือกศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

1. ด้านสถาบันการศึกษา.....

.....

.....

.....

2. ด้านวิชาการ.....

.....

.....

.....

3. ด้านชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย.....

.....

.....

.....

4. ด้านความพึงพอใจตนเองหรือครอบครัว.....

.....

.....

.....

5. ด้านอิทธิพลจากการชักจูงบุคคลและสื่อ.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ท่านได้สละเวลาในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นางรัชดา เพ็ชรชระ
วันเดือนปีเกิด	16 สิงหาคม 2502
สถานที่เกิด	ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	117/10 หมู่ที่ 8 ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา 90000
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาโท บธ.ม.บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2556 ปริญญาตรี คศบ. วิชาเอกการโรงแรมและการจัดการภัตตาคาร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2548 ระดับปริญญาตรี ศบ. วิชาเอกการค้าระหว่างประเทศ วิชาโท การโรงแรมมหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2526
ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางสาววิวรรณ พวงสอน
วัน เดือน ปีเกิด	11 พฤศจิกายน 2522
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	63/108 ซอยกาญจนวนิช 33 ตำบลเขารูปช้าง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
ตำแหน่งปัจจุบัน	อาจารย์ (พนักงานมหาวิทยาลัย อัตรา 1.3)
สถานที่ทำงาน	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการโรงแรม สาขาการโรงแรมและการท่องเที่ยว คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย สงขลา
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2440	มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2542	ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลภาคใต้ วิทยาเขตสงขลา (คณะวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรม) อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2544	ระดับปริญญาตรี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพระนครใต้ จ.กรุงเทพฯ (คณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาการโรงแรม) กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2547	ระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยสยาม กรุงเทพมหานคร (คณะธุรกิจบริหารบัณฑิต สาขาการจัดการการโรงแรมและการท่องเที่ยว)

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อผู้วิจัย	นางสาวกรวิษา ร่มรื่น
วันเดือนปีเกิด	21 พฤษภาคม 2529
สถานที่เกิด	66 หมู่ 9 ตำบลโตนดด้วน อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	79/10 หมู่ 2 ตำบลพรุดินนา อำเภอกลองท่อม จังหวัดกระบี่
ประวัติการศึกษา	ระดับปริญญาตรี ศศ.บ เอกการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย พ.ศ. 2551
ปัจจุบัน	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ฝ่ายวิชาการและวิจัย วิทยาลัยการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง