



从语言学习 · 到自主学习

CoP1 · KNOWLEDGE MANAGEMENT SHOWCASE

จากการเรียนภาษา สู่การเรียนรู้ด้วยตนเอง

การจัดการความรู้ (KM)
CoP1 การจัดการเรียนการสอน

รูปแบบการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ภาษาจีน สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี

学以致用

ดร.เมธัส พานิช
อ.จูปณี รัตนเลิศ

สาขาวิชาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร คณะศิลปศาสตร์

LANGUAGE · LEARNING · AUTONOMY

จากห้องเรียน สู่สถานประกอบการ: ช่องว่างที่พบจากการเรียนรู้

การเรียนรู้ในมหาวิทยาลัย



การเรียนรู้ในสหกิจศึกษา



“นักศึกษา ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้จากห้องเรียน กับการทำโครงการในสถานประกอบการได้อย่างเป็นระบบ”

Knowledge → Process → Application

มีความรู้ แต่ยังขาดกระบวนการนำความรู้ไปใช้

จากปัญหา สู่การแสวงหาและสังเคราะห์องค์ความรู้



องค์ความรู้จาก 2 แหล่งสำคัญ

ประมวลและสังเคราะห์เพื่อออกแบบกระบวนการเรียนรู้ใหม่

01 ข้อเสนอแนะการสอนวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ ระดับปริญญาตรี

การค้นคว้า	การเรียนรู้ด้วยตนเอง
การวางแผน	การสร้างผลงาน

02 แนวทางการเรียนการสอน วิชาวรรณคดีจีน สำหรับผู้เรียนชาวไทย

การเรียนรู้ภาษาผ่านเนื้อหา	การวิเคราะห์
บริบททางวัฒนธรรม	การเชื่อมโยงความรู้

จากองค์ความรู้ 2 แหล่ง สู่แนวปฏิบัติใหม่

องค์ความรู้เดิม	การสังเคราะห์	แนวปฏิบัติใหม่
- การศึกษาค้นคว้าอิสระ - การเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมจีน - การเรียนรู้ด้วยตนเอง	บูรณาการกระบวนการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างผลงาน กับการเรียนภาษาจีน	ใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า วิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ และสร้างผลงาน

เปลี่ยนจาก “การเรียนรู้เพื่อรู้ภาษา” → เป็น “การใช้ภาษาเพื่อเรียนรู้”

จาก “การเรียนรู้ภาษา” สู่ “การใช้ภาษาเพื่อเรียนรู้”

- การเรียนรู้เพื่อรู้ภาษา → ภาษาเป็น เป้าหมาย
- การใช้ภาษาเพื่อเรียนรู้ → ภาษาเป็น เครื่องมือ
- การเรียนรู้ภาษาจึงไม่ควรหยุดอยู่ที่การรู้คำศัพท์และไวยากรณ์
- แต่ควรนำภาษาไปใช้ ค้นคว้า สื่อสาร เก็บข้อมูล วิเคราะห์ และสร้างผลงาน

ประเด็น	การเรียนรู้เพื่อรู้ภาษา	การใช้ภาษาเพื่อเรียนรู้
เป้าหมาย	พัฒนาความรู้และทักษะภาษา	ใช้ภาษาเพื่อเรียนรู้เรื่องอื่น
ภาษาเป็น	เป้าหมาย	เครื่องมือ
เนื้อหาหลัก	คำศัพท์ ไวยากรณ์ การออกเสียง	เนื้อหาหรือปัญหาที่ต้องการเรียนรู้
กิจกรรม	ท่องศัพท์ แต่งประโยค ฝึกไวยากรณ์	ค้นข้อมูล วิเคราะห์ อภิปราย แก้ปัญหา นำเสนอ
ตัวอย่าง	เรียนคำศัพท์ “机场、火车站、酒店”	ใช้คำเหล่านี้วางแผนการเดินทางในจีน
ผลลัพธ์	“พูดภาษาจีนได้ดีขึ้น”	“เรียนรู้สิ่งใหม่โดยใช้ภาษาจีน”

Chinese Learning Integration Model

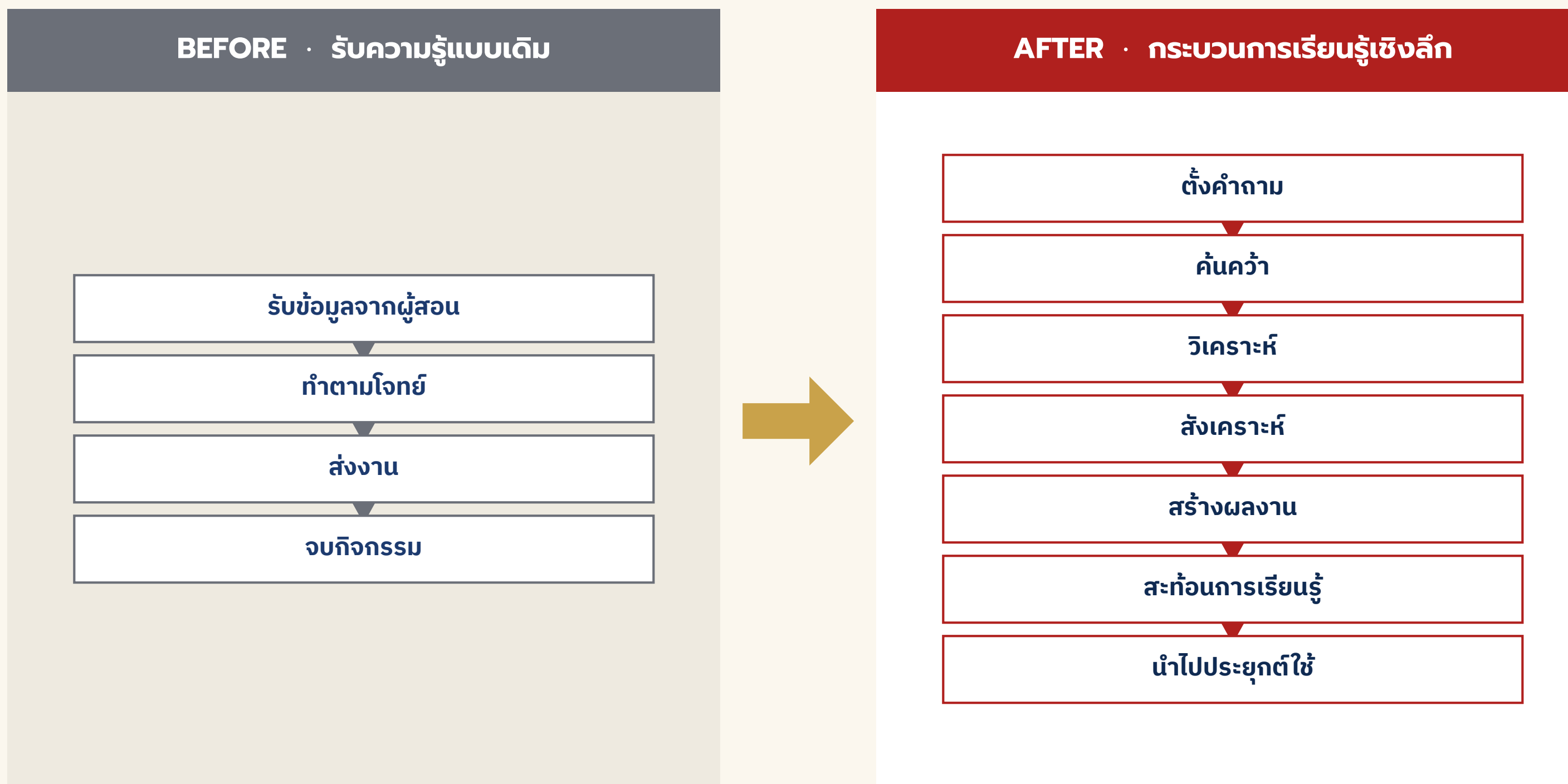


จากโมเดล → สู่อห้องเรียนจริง



“ผู้เรียนเป็นผู้สร้างความรู้ จากกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง”

จากผู้รับความรู้ → สู่ผู้สร้างการเรียนรู้



การเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นที่ “กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน”

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ผลลัพธ์เชิงปริมาณ

QUANTITATIVE · Placeholder สำหรับใส่ข้อมูลจริง



ผลลัพธ์เชิงคุณภาพ

QUALITATIVE · ความสามารถของผู้เรียน

- 01

ความสามารถในการค้นคว้า
- 02

ความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 03

ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเพื่อสร้างผลงาน
- 04

ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- 05

ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้กับการทำโครงการงาน



10. รายชื่อผู้จัดทำโครงการ (ถ้ามีมากกว่า 1 คน)

ลำดับ ชื่อ-นามสกุล รหัสนักศึกษา หน้าที่รับผิดชอบในโครงการ

- 1 นางสาวกัญญะพัชร์ โหม้ททอง 165401070008
- 2 นางสาววิฑิตาภรณ์ ทดงยิ่ง 165401070032

11. แนบเอกสารเพิ่มเติม (ถ้ามี)

เช่น ภาพถ่ายกิจกรรม ตัวอย่างเอกสารภาษาจีน โปสเตอร์ ฯลฯ



อัลบั้ม นศ. ใต้รางวัล โครงการประกวดผลงานสหกิจศึกษา ระดับมหาลัย 2568



คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย ได้เพิ่มรูปภาพใหม่

7 เมษายน · 🌐

คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย

ขอแสดงความยินดีกับ... ดูเพิ่มเติม

คณะศิลปศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
ขอแสดงความยินดีกับ

นางสาวนภัสวรรณ ไทรรัตน์
นักศึกษาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร
(วิชาเอกภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร)
คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย ในโอกาสได้รับ

"รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2"

ด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ดีเด่น
โครงการประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการดีเด่น
ปีการศึกษา 2568 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

ชื่อผลงาน การพัฒนาศักยภาพการจดจำคำศัพท์ผ่านสื่อเกมสื่ การเรียนรู้เกมสื่เศรษฐกิจ
《大富翁》 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเวฬุวนารามราชภัฏ ศึกษิต
โดยมี ดร.เมธิส พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษา

074-317110 libarts.rutsv www.https://libarts.rutsv.ac.th



อัลบั้ม โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาสหกิจศึกษา 2/2568



คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย ได้เพิ่มรูปภาพใหม่ 69 ภาพ

★ รายการโปรด · 2 เมษายน · 🌐

วันที่ 2 เมษายน 2569 ... ดูเพิ่มเติม



โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา
ประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568 คณะศิลปศาสตร์ มทร.ศรีวิชัย

วันที่ 2 เมษายน 2569

ณ อาคารอเนกประสงค์ มทร.ศรีวิชัย

หนังสือรับรองนวัตกรรณนักศึกษา
สำหรับนวัตกรรณนักศึกษาตามข้อมูลผลงานนวัตกรรณและงานสร้างสรรค์
ดังที่ปรากฏในหนังสือรับรองนวัตกรรณนักศึกษา ให้แก่

คณะศิลปศาสตร์

เลขที่หนังสือรับรอง	RUTS TLO ๒๖๖๘๔๕๕
วันขอรับการรับรอง	๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ผู้ประสงค์ขู	นางสาวนภัสวรรณ ไทรรัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. เมธิส พานิช
ชื่อที่แสดงถึงนวัตกรรณ	การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ผ่านสื่อเกมการเรียนรู้เกมเศรษฐกิจ (《大富翁》)

ออกให้ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ศาสตราจารย์สุรจันต์ อภิบาล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

หนังสือรับรองนวัตกรรณนักศึกษา
สำหรับนวัตกรรณนักศึกษาตามข้อมูลผลงานนวัตกรรณและงานสร้างสรรค์
ดังที่ปรากฏในหนังสือรับรองนวัตกรรณนักศึกษา ให้แก่

คณะศิลปศาสตร์

เลขที่หนังสือรับรอง	RUTS TLO ๒๖๖๘๔๕๕
วันขอรับการรับรอง	๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙
ผู้ประสงค์ขู	นางสาวนภัสวรรณ ไทรรัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร. เมธิส พานิช
ชื่อที่แสดงถึงนวัตกรรณ	การพัฒนาการจดจำคำศัพท์ผ่านสื่อเกมการเรียนรู้เกมเศรษฐกิจ (《大富翁》)

ออกให้ ณ วันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๙

(ศาสตราจารย์สุรจันต์ อภิบาล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

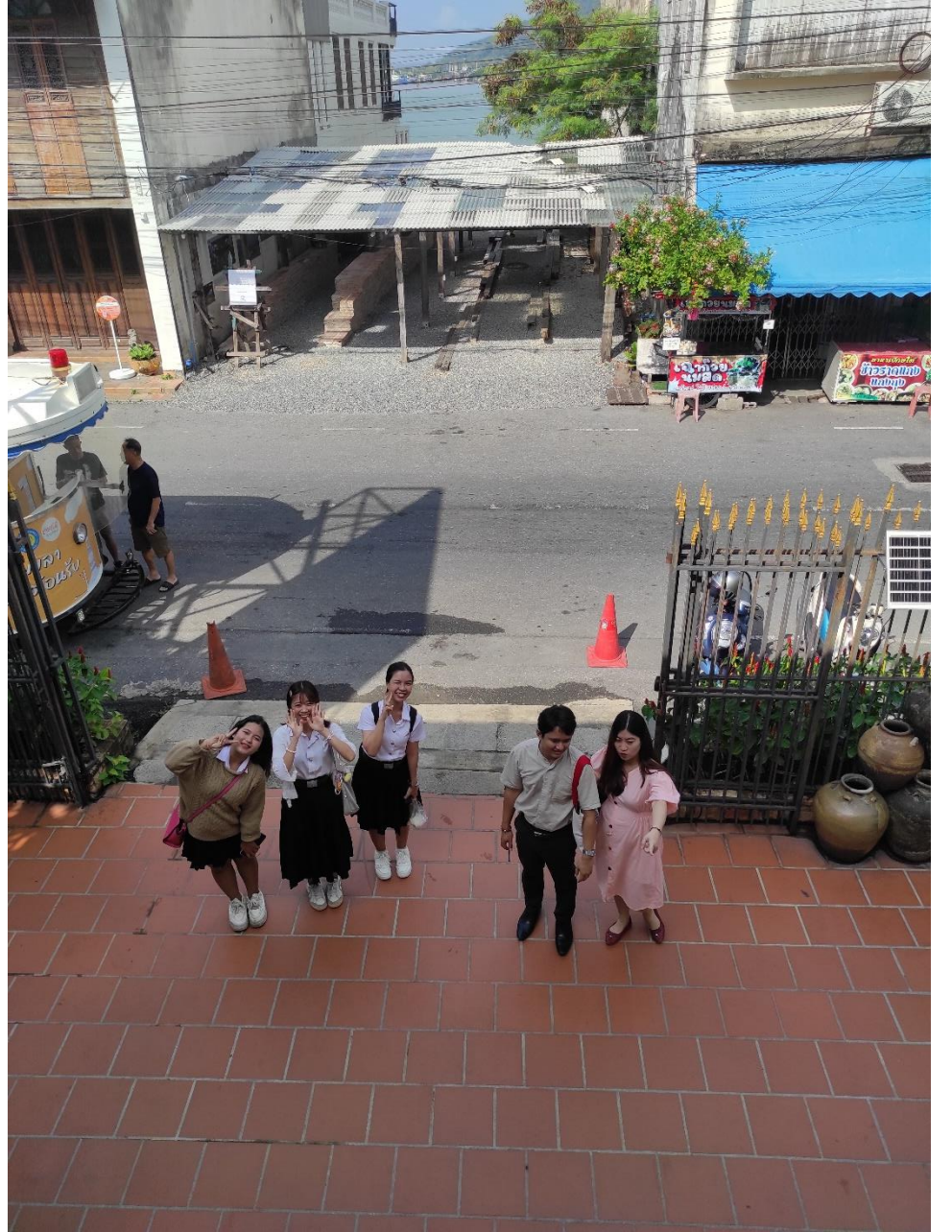
AUN-QA Criterion 4: Student Assessment

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.

หลักสูตรกำหนด Expected learning outcomes (ELOs) ไว้ จำนวน 9 ข้อ ซึ่งประกอบด้วยความรู้และทักษะทั่วไป (Generic learning outcome) ความรู้และทักษะเฉพาะ (Specific learning outcome) สอดคล้องกับระดับการเรียนรู้ (Level of learning) 4 ระดับ และครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ตาม มคอ.2 (PLOs) ดังตารางแสดงความสอดคล้องของ ELOs กับ PLOs [หลักฐานอ้างอิง 4.1.1] วิธีการวัดผล ELOs ทั้ง 9 ข้อ ตามที่ระบุไว้ในตาราง และที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ การประเมินจากผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

2. วิชาสหกิจศึกษา

ในการฝึกทำงานแบบสหกิจศึกษา นักศึกษาต้องทำโครงการ 1 เรื่องระหว่างฝึกทำงาน จากโครงการประกวดผลงานสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการดีเด่น ปีการศึกษา 2568 ของมหาวิทยาลัย นักศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง 1 เรื่อง [หลักฐานอ้างอิง 4.1.11] และหลักฐานอ้างอิง 4.1.12]



จากการทดลอง → สู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



“องค์ความรู้ไม่ได้หยุดอยู่ที่ผู้สอน – แต่กลายเป็นแนวปฏิบัติที่นำไปใช้ซ้ำได้”

ภาพประกอบกิจกรรมการจัดการความรู้



จากความรู้ →สู่การปฏิบัติ →สู่ผลลัพธ์



การจัดการความรู้ไม่ใช่เพียงการเก็บความรู้ – แต่คือการเปลี่ยนความรู้ให้กลายเป็นการปฏิบัติ และเปลี่ยนการปฏิบัติให้เกิดผลลัพธ์กับผู้เรียน

สร้างผู้เรียนที่ไม่ได้เพียง “เรียนภาษาจีนเป็น” แต่สามารถ “ใช้ภาษาจีนเพื่อเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้”